

# Život v rybníce a v lese

1

- CÍL:** • Získání a rozvíjení vědomostí vztahujících se k tématu ekosystém: ekosystém, základní podmínky života vybraného ekosystému, zástupci druhů živočichů a rostlin ekosystému lesa a rybník.
- MOTIVACE:** Motivační rozhovor či prezentace k tématu.  
Formou otázek vyučující zjistí úroveň a hloubku znalostí tématu:
- Co je to ekosystém?
  - Jaké druhy organismů najdeme ve vybraných ekosystémech. Jaké jsou jejich nároky na prostředí?
  - Jaký je význam lesa či rybníka v krajině?
  - Co nazýváme ekosystémem přirozeným, co umělým?
  - Co je druhová rozmanitost a jaký je její význam?
- CÍLOVÁ SKUPINA:** žáci ZŠ, 7. ročník
- DOBA TRVÁNÍ:** 1 vyučovací hodina (45 minut)
- MÍSTO:** třída, pracovna
- POMŮCKY:** učebnice, encyklopedie, kartičky s fotografiemi či obrázky rostlin a živočichů (můžete např. rozstříhat kalendář, použít pexeso apod.), kartičky s názvy
- METODY A FORMY PRÁCE:**
- motivační rozhovor
  - prezentace
  - individuální práce/práce ve skupině
  - práce s informacemi
  - třídění a upevňování nových poznatků
  - prezentace
  - spolupráce při vyhodnocení
  - reflexe



## POSTUP:

- Příprava:** V přední části učebny je připravena magnetická tabule s nadpisem ekosystém lesa, v zadní části je druhá s nadpisem ekosystém rybníka.
- Na nich jsou připevněny pomocí magnetek kartičky s obrázky organismů patřících do jednotlivých ekosystémů.
  - Počet připravených obrázků odpovídá počtu žáků.
  - Na dalších kartičkách jsou připraveny názvy související s obrázky.
- Realizace:**
- Každý žák dostane (vybere si) kartičku s názvem živočicha nebo rostliny. Název přiřadí ke správnému obrázku v odpovídajícím ekosystému. Takto se postupně vystřídají všichni žáci (nebo skupiny).
  - Pokud bude přiřazen nesprávný výraz, nebude se během práce opravovat. Opraví se až při společném vyhodnocení.
  - Aktivitu můžeme udělat obtížnější – mezi obrázky a názvy zařadíme druhy, které nenajdeme v ekosystému rybníka či lesa.
  - Následuje společné vyhodnocení. Diskutujeme, proč daný druh rostliny či živočicha najdeme právě v ekosystému rybník či les. Jaké jsou jejich nároky na prostředí.
  - Celá aktivita se opakuje znovu, jen v opačném pořadí: žáci dostanou obrázky a přiřazují je k názvům a do ekosystémů.

45  
minII. st.  
ZŠ

- Aktivita též může probíhat jako skupinová práce.

**REFLEXE:**

- Co nového jste se naučili?
- Co bylo obtížné a co jednoduché?
- Jaké přírodní ekosystémy znáte?
- Jaké umělé ekosystémy znáte?
- Proč jsou určité druhy vázány na vybrané ekosystémy (například skokan hnědý na ekosystém rybník)?

**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:**

- **Ekosystémy** – jejich význam, druhová rozmanitost jednotlivých ekosystémů, přírodní a umělé ekosystémy.
- **Základní podmínky života** – ohrožení těchto podmínek ohrožuje život v celém ekosystému

**ROZVÍJENÉ KOMPETENCE:**

ŽÁK

- vybírá a třídí názvy živočichů dle určitého ekosystému,
- rozliší přírodní a umělý ekosystém,
- rozumí výrazu druhová rozmanitost,
- propojuje poznatky v širších souvislostech a vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy,
- samostatně řeší problém, vyhodnocuje své postupy a ověřuje správnost rozhodnutí.