

Rodný list stromu nebo keře

2

CÍL:

- Poznávání a pochopení jedinečnosti stromů v přírodě.
- Osvojení vědomostí o životě stromů, hledání vzájemných souvislostí a přiblížení života stromu životu člověka.
- Utváření ohleduplného vztahu ke stromům i životnímu prostředí a hledání možností uplatnění při aktivní péči a ochraně.
- Rozšiřování slovní zásoby, rozvíjení představivosti a kreativity.

MOTIVACE:

Život osamělý a volný jako strom, bratrský jako les, to je naše touha.

Nazim Hikmet

Motivační rozhovor nebo video k tématu.

- Co by se stalo kdyby nebyly stromy?
- Čím obohacují náš život?
- Co jim prospívá a co jim škodí?
- Co má společného život stromu a život člověka?

CÍLOVÁ SKUPINA:

Žáci ZŠ, 5.–7. ročník

DOBA TRVÁNÍ:

Dvě i více vyučovacích hodin, podle množství dílčích úkolů. Některé úkoly mohou žáci plnit samostatně v rámci domácí přípravy, tím se sníží nároky na čas vyučovací.

MÍSTO:

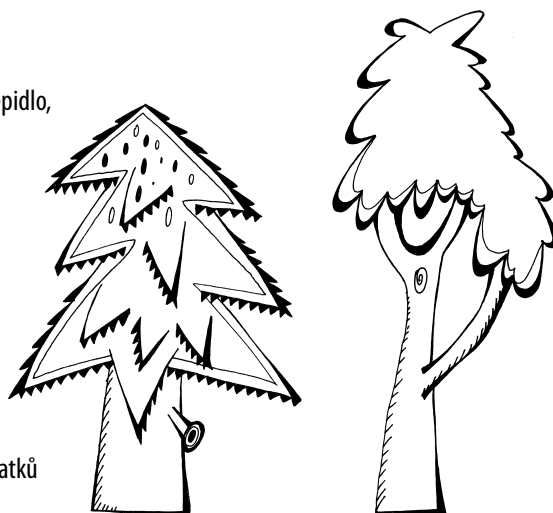
pracovna, přírodní prostředí

POMŮCKY:

výtvarné potřeby, krejčovský metr, lepidlo, fotoaparát, pracovní list (viz příloha)

METODY A FORMY PRÁCE:

- motivační rozhovor
- samostatná práce
- spolupráce ve dvojicích
- pozorování v terénu
- práce s informacemi
- výtvarné činnosti
- literární činnosti
- výstava prací
- třídění a upevňování nových poznatků
- reflexe



POSTUP:

- Vlastnímu zpracování rodného listu stromu by měla předcházet motivující vycházka do přírody.
- Náročnost úkolů bude limitována cílovou skupinou.
- Pokud má škola ve svém bezprostředním okolí vzrostlé keře a stromy, stačí krátký poznávací pobyt.

Rodný list stromu bude mít tyto údaje:

- Název stromu – skutečný a vymyšlený.
- Velikost obvodu stromu.
- Nákres tvaru listu (případně nalepení skutečného).
- Odhad výšky stromu.
- Odhad stáří stromu.
- Nákres tvaru stromu.



I. st.
ZŠ

II. st.
ZŠ

- Realizace:**
- Každý žák si vybere strom, který je mu sympatický (jeden strom si může zvolit i více žáků).
 - Následuje doplnění pracovního listu, měření obvodu, odhad výšky stromu, nákres nebo příprava listu na vylisování.
 - Určení názvu stromu, např. **Lípa malolistá**.
 - Vymýšlení vlastního pojmenování stromu – může vyjadřovat tvar, jeho význam pro přírodu či pro člověka, místo výskytu. Např. **Lipuška** (je ještě malého vzrůstu), **Záškoláček** (roste za školou), **Bezulák** atd. Přiřazením vlastního pojmenování si děti vytvoří ke stromu osobní vztah, rozvíjíme jejich tvořivost a představivost.
 - Následuje prezentace rodných listů stromů. Prezentaci rodných listů můžeme doplnit fotografiemi stromů, listů, jejich nákresy (mezipředmětové vazby na výtvarné a tvořivé činnosti), otisky kůry, otisky listů, sbírkou plodů apod.
 - Závěrečná reflexe, vyhodnocení, prezentace.

- Další aktivity:**
- V rámci mezipředmětových vztahů mohou žáci v jazyce českém či anglickém (německém) napsat smyšlený příběh o svém stromu. V občanské výchově, zeměpise či dějepise mohou pátrat po historii stromu a jeho vazbách na region. Můžete se inspirovat například na <http://www.nadacepartnerstvi.cz/stromzivota>. Nadace Partnerství každoročně vyhlašuje řadu zajímavých programů, např. anketu Strom roku, rekord v sázení stromů apod.

- REFLEXE:**
- Co se vám líbilo, co bylo zajímavé, co nového jste se naučili?
 - Jak jste pojmenovali svůj strom?
 - Individuální prezentace rodných listů stromů.
 - Výstavka rodných listů stromů.
 - Co můžeme dělat pro stromy? Co vy sami pro ně děláte a s čím bychom mohli v naší třídě/škole začít?

TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- **Ekosystémy** – stromy, nezastupitelný prvek různých ekosystémů, vytváří zelenou kostru krajiny, významný producent kyslíku.
- **Základní podmínky života** – stromy a jejich vliv na kvalitu ovzduší, významný producent kyslíku.

ROZVÍJENÉ KOMPETENCE: ŽÁK

- samostatně pracuje, využívá tvůrčích činností, plánuje svou práci a výsledky vyhodnocuje,
- vyhledává potřebné informace, zpracovává je, volí vhodné způsoby řešení problému,
- zapojuje se do diskuse, naslouchá promluvám ostatních, využívá různé komunikační prostředky.

I. st.
ZŠ

II. st.
ZŠ

PRACOVNÍ LIST PRO ŽÁKA

Rodný list stromu

Vyberte si a seznamte se se stromem, který se vám líbí, je vám sympatický, zaujal vás svým vzrůstem, tvarem či historií. Následuje doplnění pracovního listu, měření obvodu, odhad výšky stromu, nákres nebo příprava listu na vylisování.

1. Určete název stromu, např. Lípa malolistá.

.....

2. Vymyslete vlastní pojmenování stromu – může vyjadřovat tvar, jeho význam pro přírodu či pro člověka, místo výskytu, historii apod. (např. Lipuška – malá lípa)

.....

3. Změřte a zaznamenejte velikost obvodu stromu v centimetrech. cm

4. Odhadněte výšku stromu v metrech. m

5. Odhadněte stáří stromu v letech. let

6. Nakreslete tvar listu (případně můžete vlepit skutečný, vylisovaný list). 7. Nakreslete tvar stromu. Pokud zvládnete, můžete i plody, či pupeny.

I. st.
ZŠ

II. st.
ZŠ