

# Čepice pro skřítku Listnáčka

17

**CÍL:**

- Rozvíjení poznávacích a pozorovacích schopností a dovedností, výtvarné představivosti a fantazie.
- Prohloubení pracovních dovedností a schopností.
- Osvojení a rozvoj dovedností pro práci ve skupině.

**MOTIVACE:**

*Jsme listy stromů.*

*Zachycujeme vodu z deště, která je poté vedena ke kořenům.*

*Sluneční světlo přeměňujeme v živiny a energii potřebnou k životu.*

*Dodáváme kyslík k dýchání.*

*V horkých letních dnech jsme dárci příjemného stínu.*

Zařazení této aktivity je vhodné na začátek školního roku, kdy se děti adaptují na pobyt ve škole.

Motivační rozhovor:

- má strom listy?
- Jsou všechny listy stejné?
- Ve kterém období jsou listy nejbarevnější?
- Které stromy nemají listy?

Dále děti popisují, jak si představují skřítku „Listnáčka“, kde asi žije, co dělá, jak vypadá, jakou by asi mohl mít takový skřítek čepici? Můžeme napovědět, že ji má rád vyrobenou z listů a děti se pokusí takovou vyrobit. Svě představy mohou nejdříve ztvárnit výtvarně na výkres.

**SKUPINA:**

žáci MŠ, ZŠ, 1.–2. ročník

**DOBA TRVÁNÍ:**

délka vycházky dle zvyklostí, 1–2 hodiny v pracovní

**MÍSTO:**

pracovna, přírodní prostředí, školní zahrada, park, les atd.

**POMŮCKY:**

lepidlo, listy různých stromů, noviny nebo výkres na výrobu jakékoliv čepice, která by tvarově odpovídala pohádkové postavě skřítky

**METODY A FORMY PRÁCE:**

- motivační rozhovor
- vycházka
- samostatná práce
- výtvarné a rukodělné činnosti
- vyprávění
- nekonečný příběh
- prezentace
- reflexe

**POSTUP:****Příprava:**

- Rostlinný materiál – listy stromů, zajistíme na společné vycházce s dětmi, nebo je připraví pedagog sám. V obou případech tak, aby byla na výběr co největší paleta výběru jednotlivých druhů listů.
- Listy mohou být vylisovány (práce s nimi je snadnější), nebo použity v přírodním stavu.
- Příprava papírové čepice. Poskládáme ji tradičním způsobem z novin a zpevníme ji lepicí páskou. S většími dětmi ji můžeme skládat společně.

**Realizace:**

- Motivační rozhovor, úvodní aktivity.
- Příprava papírové čepice.



MŠ

I. st.  
ZŠ

- Výroba čepice pro skřítku. Celou čepici polepí děti připravenými listy. Měly by používat listy jen z jednoho stromu, ve kterém bydlí jejich skřítek. Například: LISTNÁČEK LÍSKOVÝ, LISTNÁČEK DUBOVÝ, LISTNÁČEK OŘECHOVÝ apod.
- S určením názvu stromu dětem pomůžeme.
- Listy můžeme dětem přidělit, nebo zvolíme variantu, kdy si je podle zadaného tvaru vyhledávají samostatně.
- Na závěr proběhne prezentace a představování jednotlivých skřítků, dramatizace, vyprávění příběhů atd.

**REFLEXE:**

- Co se vám dařilo a co bylo obtížné?
- Jak jste si skřítku pojmenovali?
- Listy kterého stromu jste použili?
- Co se vám na práci líbilo?

Povídání o skřítkovi metodou nekonečného příběhu (popis metody je uveden v závěru aktivity).

**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:**

- **Ekosystémy** – les
- **Vztah člověka k prostředí** – příroda obce

**ROZVÍJENÉ KOMPETENCE:**

ŽÁK

- spolupracuje ve skupině na přípravě rostlinného materiálu,
- realizuje své představy prostřednictvím výtvarné činnosti,
- používá bezpečně a účinně materiály a nástroje, dodržuje vymezená pravidla,
- chová se zodpovědně podle dané situace: při všech činnostech dbá na zdraví a bezpečí své i druhých.

**DIDAKTICKÝ TEXT:****Aktivizační metoda – NEKONEČNÝ PŘÍBĚH**

Cílem je rozvoj komunikačních dovedností, představivosti a fantazie.

1. Děti se posadí do kruhu.
2. Následně jsou seznámi s tématem, o kterém si budou vyprávět. V našem případě je to skřítek LISTNÁČEK.
3. Zpravidla začíná vyučující například větou: „Jednou šel LISTNÁČEK lesem a potkal . . . . .“, který mu pověděl . . . . .“
4. Další žák doplní koho potkal, co mu pověděl a . . . . ., navazuje volně na příběh.
5. Tímto způsobem se rozvíjí děj nekonečného příběhu.
6. Vyučující pomáhá formulovat věty těm žákům, kteří ještě mohou mít s vyjadřováním a tvorbou vět problém.

MŠ

I. st.  
ZŠ