

Studium k výkonu specializačních činností v oblasti environmentální výchovy pro koordinátory EVVO

PÍSEMNÉ ZADÁNÍ 2. DOMÁCÍHO ÚKOLU – *celý úkol*

Když nemáme žádné cíle, nemáme plány, pak jsou nám také odepřeny zážitky z úspěchů, protože vlastně nevíme, čeho chceme dosáhnout.

Máme za sebou poctivý rozbor našich školních vzdělávacích programů, plánů a dalších dokumentů školy či organizace i současných podmínek pro EVVO. Podařilo se nám udělat a vyhodnotit analýzu SWOT.

Dalším krokem při plánování EVVO je zpracovat **VIZI a dlouhodobé cíle**. Abychom věděli, kam směřujeme naše výchovně vzdělávací úsilí a jaké kompetence chceme rozvíjet u dětí, stanovíme si cíle **výchovně vzdělávací**. Pro jejich naplnění potřebujeme kvalitní zázemí – je potřeba si stanovit i **organizačně provozní cíle**. Stanovené cíle jsou srozumitelné, reálné (dosažitelné), konkrétní, měřitelné (dají se vyhodnotit) a dosažitelné ve stanoveném čase (tzv. metoda SMART). To je zadání pro Váš 2. domácí úkol.

1. Vize školy

Zformulujte vizi vaší školy v oblasti EVVO. Popište jasnou konkrétní představu budoucího stavu. Vize je přitažlivý obraz budoucnosti organizace, který je založen na využití reálných možností a vyjadřuje metu, kam až se organizace může rozvinout. Vize není nezávazným snem, ale komplexní cílovou představou, která může být sice načrtnuta v hrubých rysech, ale i v nich musí být jak reálná, tak i přitažlivá.

2. Dlouhodobé výchovně vzdělávací cíle, výstupy a prostředky – pro ZŠ

Pro každou oblast doporučených očekávaných výstupů v EVVO (DOV) zformulujte minimálně 1 dlouhodobý cíl.

Pro každý cíl zpracujte 1 – 5 výstupů v návaznosti na oblasti dle DOV.

K výstupům navrhnete prostředky, kterými chcete všechny výstupy a cíle této oblasti naplnit.

Oblasti dle DOV:

- Senzitivita
- Zákonitosti
- Výzkumné dovednosti
- Problémy a konflikty
- Akční strategie

Doporučujeme využít manuál **Metodická podpora pro výuku průřezových témat v základních školách, Doporučené očekávané výstupy (DOV) pro ZV, gymnázia.**

3. Dlouhodobé výchovně vzdělávací cíle, výstupy a prostředky – pro MŠ

Pro každou podoblast konkretizovaných očekávaných výstupů ve VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 5 DÍTĚ A SVĚT (ENVIRONMENTÁLNÍ) (KOV) zformulujte minimálně 1 dlouhodobý cíl.

Pro každý cíl zpracujte 1 – 5 výstupů v návaznosti na podoblasti dle KOV.

K výstupům navrhňte prostředky (metody a formy), kterými chcete všechny výstupy a cíle této oblasti naplnit.

Podoblasti dle KOV:

- **Poznatky, sociální informovanost**
- **Adaptabilita ke změnám**
- **Vztah k životnímu prostředí**

Doporučujeme využít materiál **KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP PV**.

Stanovené cíle a výstupy by měly naplňovat tato kritéria:

- ✓ Při stanovování cílů jsou akceptovány výsledky SWOT analýzy. Školní program EVVO podporuje silné stránky, využívá příležitosti, navrhuje zvládnutelná opatření pro rozvoj slabých stránek atd.
- ✓ Všechny cíle souvisí s EV, cíle jako celek směřují k environmentálně odpovědnému jednání a vycházejí z RVP pro daný stupeň školy.
- ✓ Při volbě vzdělávacích cílů jsou zohledněna podstatná specifika, např. věk, etnické aspekty, specifické potřeby, místo, komunita, charakteristika školy.
- ✓ Při formulacích rozlišuje mezi cíli a výstupy v pojetí RVP. Výstupy jsou popsány z pohledu žáka, jsou konkrétní, ověřitelné, dosažitelné ve stanoveném čase.
- ✓ ŠP EVVO má navržené indikátory, které jsou konkrétní, měřitelné. Dále obsahuje způsoby (metody) vyhodnocení těchto indikátorů, zvládnutelné v prostředí školy.

4. Dlouhodobé organizačně provozní cíle a opatření

**Pro každou z 6 oblastí formulujte minimálně 1 dlouhodobý cíl.
Pro každý cíl zpracujte 1 – 5 nástroje a opatření k dosažení cíle.**

Organizační cíle školy pro oblast EVVO zahrnují opatření, postupy a odpovědnosti k zajištění EVVO v oblastech:

- ✓ **Organizace výuky - vzdělávání žáků** (*nejedná se o aktivity, programy, ale o proces, organizaci výuky, tedy používané metody a formy, např. školní výlety, školy v přírodě, harmonogram dne apod.*)
- ✓ **Zájmového vzdělávání** (*v případě MŠ může jít o různé kroužky, akce pro rodiče s dětmi*)
- ✓ **Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a personálního zajištění**
- ✓ **Materiálního, prostorového a technického zajištění EVVO**
- ✓ **Finančního zajištění EVVO**
- ✓ **Spolupráce školy s dalšími subjekty a sociálními partnery**
- ✓ **Provoz školy - ekologizace provozu školy a školního areálu**

To neznamená, že je zapotřebí věnovat se každé z uvedených oblastí ve stejném rozsahu. Organizační cíle skutečně berte jako podpůrný systém pro práci s dětmi. Pokud plánujete sázení rostlin, budete zřejmě potřebovat záhonek (ekologizace provozu), nářadí, literaturu (materiální vybavení), možná i vyslat někoho na seminář (další vzdělávání) apod. Žádnou oblast byste neměli opomenout. Je důležité, aby se stanovené organizační cíle vztahovaly ke stanoveným výchovně vzdělávacím cílům a environmentální výchově.

Pomocníci:

Doporučené metody, nástroje a prostředky realizace EVVO na škole dle Metodického pokynu MŠMT

6.1 Při realizaci EVVO se **doporučuje uplatňovat** takové **metody a formy vzdělávání**, které vedou k aktivizaci žáků a k podpoře činnostního učení. Důležitou složkou EVVO je i přímé učení ve venkovním terénu, které je hlavně v předškolním a mladším školním věku navíc spojeno i s včasným rozvíjením harmonické osobnosti a přirozené vitality dětí. *(to řešíte jako výchovně vzdělávací cíle).*

Důležité je rovněž vytvářet ve škole i mimo školu vhodné podmínky pro informální učení a neformální vzdělávání v oblasti EVVO tak, aby podněcovaly a synergicky podporovaly formální vzdělávání *(to řešíte jako provozně organizační cíle).*

6.2 K realizaci EVVO se **doporučuje využívat** zejména:

- zavádění kurzů, předmětů a jiných ucelených učebních celků zaměřených na EVVO
- vícedenní pobytové programy zaměřené na EVVO a výuku v terénu,
- externí výukové programy ekologické výchovy prováděné ve střediscích ekologické výchovy,
- vzdělávací programy muzeí, správ chráněných území, zoologických zahrad, občanských sdružení a dalších institucí,
- školní ekologické projekty (včetně zapojení do mezinárodních, celostátních a regionálních),
- školní pozemky a zahrady, přírodní učebny apod.
- poznávání okolního prostředí v regionu,
- spolupráci s obcí, rodiči, místními sdruženími, spolky a podnikateli, event. firmami, kde je realizována počáteční odborná příprava,
- kurzy, semináře a specializační studia DVPP
- technická a organizační opatření přispívající k ekologizaci provozu školy, školského zařízení.

Literatura, která vám může pomoci:

Autor: Bárta, Jiří

Název: **Strategické plánování pro neziskové organizace**

Vydavatelství: NROS

Rok vydání: 1997

Autor: Plamínek, Jiří et al.

Název: **Řízení neziskových organizací**

Vydavatelství: Nadace Lotos

Rok vydání: 1997

Autor: Kažmierski, Tomáš a Pelcl, Petr

Název: **Projektové a strategické plánování pro neziskové organizace**

Vydavatelství: REC ČR

Rok vydání: 2003

Kolektiv autorů: Pracovníci členských organizací SSEV Pavučina, spolupracující učitelé a další

Název: **Škola pro život II**