

Studium k výkonu specializačních činností v oblasti environmentální výchovy pro koordinátory EVVO, 2016 - 2017

PÍSEMNÉ ZADÁNÍ 5. DOMÁCÍ PRÁCE

Ekovýchovná aktivita (učební celek)

Vaším dalším úkolem pro sestavení závěrečné práce je zpracování učebního celku.

Učebním celkem může být jedna vyučovací hodina i celoroční projekt, projektový den, pobytový program, integrovaný tematický blok, exkurze, akce pro rodiče s dětmi, osvětová akce v obci atd., za předpokladu, že bude zpracován dle doporučené osnovy. Stěžejní forma výuky by měla činnosti se zaměřením na využití přírodního prostředí, přírodních prvků nebo námětů souvisejících s EV. Těžiště takové výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva. Měl by být kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Vhodné je uplatňovat také projektový přístup spojený s týmovou prací. Samozřejmě všechny formy a metody práce zařazujte s přihlédnutím na věkovou úroveň žáků. Zvolená témata by měla být smysluplná, pro žáky zajímavá a blízká.

Před přípravou si položte otázky, co už žáci o tématu vědí, jaké mají předchozí zkušenosti, čeho chcete realizací učebního celku dosáhnout, co by měli po ukončení žáci znát, umět a jaké postoje chceme posílit.

Během realizace si všimněte, jak zvolená forma žákům vyhovuje, zda pracovní tempo odpovídá jejich možnostem a zda zvolené téma žáky zaujalo.

Po skončení proveďte evaluaci, která by měla odpovědět na otázky, nakolik dosáhli žáci stanovených cílů, zda byl učební celek úspěšný, či neúspěšný. Co mohlo být uděláno jinak a lépe.

Optimální výsledek práce by měl naplňovat tato kritéria.

- ✓ Při volbě formy učebního celku je důležité uvědomit si **návaznost** na vytyčené cíle ŠP EVVO, tak aby byl jeho logickou součástí. Uveďte, které dílčí cíle, které jste stanovili v předchozích částech, výukový celek naplňuje.
- ✓ **Formulace výstupů.** Výstupy jsou formulovány z pohledu žáka (např. žák samostatně pečuje, vypracuje, pozoruje, účastní se, rozliší atd.). Výstupy jsou konkrétní, srozumitelné, měřitelné, ověřitelné, dosažitelné v daném čase.
- ✓ Učební celek má jasně stanovený **logický model**, podle kterého jej lze bez problému kdykoliv realizovat. Je nutné uvědomit si, co je třeba zahrnout do přípravné fáze, jak postupovat při vlastní realizaci a následném vyhodnocení.
- ✓ Postupy, metody a formy práce (prostředky), použité při realizaci učebního celku, odpovídají **modelu aktivního učení** a jsou respektovány základní principy dobrého učení (lze využít metody aktivního učení Evokace – Uvědomění- Reflexe)

Při zpracování mějte neustále na paměti, že písemná příprava by měla být srozumitelná, s jasně uvedeným cílem, proč by měl být tento učební celek realizován a v čem spočívá jeho užitečnost. Popis by měl být proveden tak, aby jej mohl využít kdykoliv i jiný učitel.

Dbejte na to, aby informace, týkající se environmentalistiky/ekologie, byly odborně správné a odrážely jejich aktuální znění.

Jakmile budete mít přípravu celku zpracovánu, můžete ji nechat přečíst svému kolegovi, který vám určitě poskytne objektivní zpětnou vazbu o jeho realizovatelnosti.

Doporučená osnova učebního celku (pro ty, co mají rádi tabulky)

Název učebního celku	
Typ učebního celku Krátký popis – vyučovací hodina, série tematických dnů, dlouhodobý projekt apod.	
Cílová skupina Ročník, počet účastníků, popř. specifika skupiny.	
Návaznost na dlouhodobý cíl a výstupy Jaký/é výchovně vzdělávací cíl/cíle z dlouhodobé části ŠP EVVO a které k němu příslušné výstupy celek naplňuje?	
Zařazení do výuky a kontext V rámci jakého(-ých) vzdělávacího(-ích) oboru(-ů), příp. dalších PT je celek realizován. Jaké očekávané výstupy v tomto (těchto) vzdělávacím(-ích) oboru(-ech) či PT naplňuje? Co celku ve výuce předcházelo a co na něj bezprostředně navazuje?	
Výstupy učebního celku Jaké jsou výstupy učebního celku? Tyto výstupy mohou být konkrétnější než výstupy dlouhodobé části ŠP EVVO, na které celek navazuje.	

<p>Prostředí a pomůcky</p> <p>Co je potřeba k realizaci učebního celku?</p>	
<p>Časový rozvrh</p> <p>Jak dlouho celek trvá? Jaký je časový harmonogram celku/jeho částí?</p>	
<p>Popis aktivit</p> <p>Jaký je průběh učebního celku? Jak na sebe aktivity navazují?</p>	
<p>Evaluace</p> <p>Jaké jsou indikátory dosažení výstupů učebního celku? Jakými způsoby bude celek vyhodnocen?</p>	
<p>Hodnocení práce žáků</p> <p>Jaká jsou kritéria hodnocení výkonu žáků? Jakými způsoby bude výkon žáků hodnocen?</p>	
<p>Sebehodnocení průběhu celku</p> <p>Co se mi podařilo? Co bych příště udělal/a jinak? Na co by si měl dát pozor někdo další, kdo by program realizoval? <i>(V případě, že byl celek realizován.)</i></p>	
<p>Přílohy</p> <p>Práce účastníků celku, pomůcky, pracovní listy, fotografie z průběhu apod.</p>	

Doporučená literatura:

Autor: Geoffry Petty

Název: **Moderní vyučování**

Vydavatelství: Portál, Rok vydání 2004

Autor: Horst Belz, Marco Siegrist,

Název: **Klíčové kompetence a jejich rozvíjení**

Vydavatelství: Portál, Rok vydání 2001

Autor: Marvin, Pasch, Trevor G.

Název: **Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině.**

Vydavatelství: Portál, Rok vydání 2005

Autor: Činčera, Jan

Název: **Environmentální výchova: od cílů k prostředkům**

Vydavatelství: Paido Brno, Rok vydání: Brno 2007

Autor: Bárta, Jiří

Název: **Strategické plánování pro neziskové organizace**

Vydavatelství: NROS, Rok vydání: 1997

Autor: Plamínek, Jiří et al.

Název: **Řízení neziskových organizací**

Vydavatelství: Nadace Lotos, Rok vydání: 1997

Autor: Kažmierski, Tomáš a Pelcl, Petr

Název: **Projektové a strategické plánování pro neziskové organizace**

Kolektiv autorů: **ŠKOLA pro život II**, SSEV Pavučina