

Den stromů

69

CÍL:

- Představit dětem, jak jsou stromy důležité v každodenním životě.
- Seznámit je s funkcí stromů v přírodě a významem pro přírodu i pro člověka (děti se naučí poznávat a pojmenovat tři druhy šišek, naučí se co všechno se vyrábí ze dřeva).

MOTIVACE:

Motivační rozhovor: probíhá na jednotlivých stanovištích.

Motivační rozhovor ke každému stanovišti:

1. Kolik znáte šišek? Rostou šišky na všech stromech? Kdo mi řekne, které stromy mají šišky? A jaké známe šišky? Pojďme si zahrát na veverka- budeme hledat šišky a vytvářet si zásoby na zimu. Ale protože jsme šikovné veverka, tak si nejdříve musíme tuhle velkou hromadu šišek uklidit a rozdělit.
2. Zeptáme se děti, jestli ví, jak strom „jí“ a jak chodí na „záchod“. Myslíte si, že si strom umí „odskočit“? A k večeri si dá špagety nebo klobásku s brambůrkem?
3. Pomůžeme přírodě a ukážeme jí, jak by měla letos obarvit stromy.
4. Pojďte děti, zahrajeme si na dědu Čase. Každý z nás roste. My rosteme tak vysoko a stromy rostou tááákto vysoko. Už jsme si ukázali a řekli, co všechno strom potřebuje k tomu, aby rostl a teď si zahrajeme.
5. Kdo mi poví co všechno kolem nás je ze stromů dřeva? Je papír ze dřeva? Je okno ze dřeva? Je láhev ze dřeva?...

CÍLOVÁ SKUPINA:

předškoláci, 1. a 2. třídy ZŠ

DOBA TRVÁNÍ:

na všechna stanoviště min. 1 hodina

MÍSTO:

školní zahrada, park, les

POMŮCKY:

1. **Veverka:** Tři tašky různých šišek- modřín, borovice, smrk. Ideálně v místě, kde se tyto stromy vyskytují. Pokud nemáme místo, tak vytiskneme obrázky stromů, ke kterým šišky patří.
2. **Strom z lan:** Silueta stromu, prádelní šňůry, papírové kolečka - modré, žluté a hnědé symbolizující vodu, slunce a živiny.
3. **Malování barvami podzimu:** pestrobarevné listy podzimu (ideální je nasbírat chvilku předem, aby stihly vyschnout), tuš, lepidlo - např. Herkules, ubrus, papírové utěrky.
4. **Letokruhy:** Lana, řezy dřevem
5. **Co se ze stromu vyrábí:** různé předměty vyrobené ze dřeva (sírky, papíry, dřívka, atd.). Spousta předmětů ze dřeva NEvyráběných. Je dobré mezi předměty vložit i nejednoznačné předměty – na těch postavit reflexi aktivity.

METODY A FORMY PRÁCE:

- motivační rozhovor
- práce s přírodním materiálem
- výtvarné metody
- pozorování v terénu
- řízený rozhovor
- pracovní činnosti
- reflexe



45 min

MŠ

I. st. ZŠ

POSTUP:

1. Na začátku dětem ukážeme šišky modřínu, borovice a smrku. Poukážeme si na rozdíly vzhledu jak šišek, tak stromů. Úkolem dětí bude v co nejrychlejší době sesbírat šišky. Lektor určuje, který druh šišek aktuálně mají děti sbírat. Šišky rozdělujeme na tři hromádky - děti se učí rozpoznat tři druhy šišek a stromů.
2. Na předem namalovaný velký strom z kartonu navážeme lana. Lana symbolizují žilnatinu listu. Děti si budou hrát na „živiny“. Budou sbírat „světlo“ a kyslík a budou ho posouvat do kořenů.
3. Na připravené papíry kápneme trochu tuše a děti mají za úkol ji rozfoukat do tvaru stromů. Ve chvíli, kdy je strom hotový, dáme dětem lepidla a vysvětlíme, že budeme dělat koruny stromů. Nakonec na nanesené lepidlo rozsypeme drčené listí a opatrně přimáčkneme. Strom si můžeme pojmenovat dle vlastní fantazie.
4. Z dlouhých lan si na zemi připravíme spirálu. Mezi jednotlivými kruhy by mělo být tolik místa, kolik se rozhodnete pouštět dětí. Děti se po jednom, nebo ve skupinkách nachystají do středu a jejich úkolem je v určitém časovém intervalu doběhnout spirálou co nejdál. Takto se proběhnou všichni. U každé skupiny zaznamenáme, kam doběhla a skupinku, která doběhla nejdále, vyhlásíme jako vítěze.
5. Připravíme velký kruh z lana a dovnitř dáme spoustu předmětů vyrobených ze dřeva a „nedřeva“. Děti mají za úkol, co nejrychleji roztřídit předměty podle toho z čeho jsou vyrobeny.

REFLEXE:

- Společně se projdeme a zastavíme u jednotlivých hromádek nasbíraných šišek. Prohlédneme si šišky a znovu si zopakujeme, ke kterým stromům patří.
- Popovídáme si o hře, kterou jsme si hráli. Zeptáme se dětí, co všechno strom potřebuje k životu. Zopakujeme si, jak jsou pro nás stromy důležité a že bez nich bychom nemohli žít ani dýchat.
- Společně si stromy ukážeme a každé dítě popíše svůj strom a řekne nám, jak se jmenuje.
- Po doběhu si řekneme, která skupina doběhla nejdál, a vysvětlíme si, že ti co doběhly nejdál, nechaly vyrůst nejstarší strom. Vysvětlíme si princip růstu stromu.
- Společně si projdeme jednotlivé předměty a znovu si zopakujeme, který je ze dřeva a který ne.

TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- **Ekosystémy** – porovnání podmínek pro výskyt stromů a rostlin v různých ekosystémech
- **Základní podmínky života** – pochopení významu stromu pro člověka
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – změny podmínek pro výskyt rostlin vlivem lidských činností

ROZVÍJENÉ KOMPETENCE: ŽÁK

- osvojí si znalosti o životních podmínkách stromů,
- zapojením do pracovních činností si zlepší manuální zručnost,
- propojuje si získané informace o vztahu člověka, živočichů a rostlin do širších souvislostí,
- dodržuje vymezená pravidla a pokyny pro pobyt v přírodě i pro určenou činnost,
- pracuje s informacemi.

Metodické listy jsou ke stažení na
www.liska-evvo.cz/skolam

