

Studium k výkonu specializačních činností v oblasti environmentální výchovy pro koordinátory EVVO
--

PÍSEMNÉ ZADÁNÍ 4. DOMÁCÍHO ÚKOLU

Realizační část

Stanovte si téma, cíl a výstupy realizační části.

Možná témata pro realizační část:

(zvolte si vlastní, níže je jen inspirace, jen nezapomeňte na environmentální kontext):

- *Tematický učební celek na širší téma (např. Slunce, Voda) a delší období (den, týden, měsíc, rok).*
- *Projektová výuka.*
- *Environmentální vzdělávací program k využívání přírodního hřiště/zahrady.*
- *Přeměna stávající zahrady na přírodní (plán jak by měla vypadat, seznam prvků, jejich didaktické využití).*
- *Didaktické využití stávající zahrady (uvedení prvků, seznam činností, kompetence).*
- *Příklad spolupráce s obcí, s místními neziskovkami, seniory apod.*
- *Učení venku – aktivity v zahradě či okolí školy.*
- *Pozoruhodná místa v regionu a jejich využití pro EV, questing.*
- *Místně zakotvené učení. Dříve a dnes (objevování historie místa obce a jak se z ní můžeme poučit).*
- *Badatelsky orientovaná výuka.*
- *Jak na třídění odpadu v naší MŠ, ZŠ.*
- *Dlouhodobý školní projekt, např. Fairtradová škola, Světová škola apod.*

Osnova realizační části:

- **Zvolené téma:** např. Budování přírodní zahrady v MŠ, Den země v ZŠ, Škola v přírodě apod.
- **Cíle:** popište, proč jste si toto téma vybrali, zdůvodněte potřebnost tématu s ohledem na podmínky školy i dokumenty EVVO, jaké změny a přínos očekáváte.
- **Cílová skupina:** uveďte konkrétně, komu je aktivita určena, jaký bude přínos pro cílovou skupinu.
- **Návaznost na Školní program EVVO:** na co navazujete – podle toho co tvoříte ve strategické části = na VVC a organizačně provozní cíle.
- **Výstupy:** popište výstupy z pohledu žáka pomocí aktivních sloves *Dítě či žák ...popíše, experimentuje, vyrobí, pečuje, roztřídí apod.*
- **Metodický postup průběhu realizace – harmonogram aktivit:** popište podrobně, jak výuka či akce bude probíhat, metodický postup u aktivit popište tak, aby se daly podle vašeho popisu realizovat, např. kolegou v jiné třídě.
- **Pomůcky, potřeby:** seznam základních pomůcek, literatury, odkazy na weby apod. (můžete uvádět přímo u popisu průběhu)
- **Vyhodnocení průběhu realizace:** po skončení výuky či akce zhodnoťte průběh z pohledu žáka, z pohledu pedagoga či dalších zúčastněných osob.
- **Zdroje:** uveďte, odkud čerpáte náměty.
- **Přílohy:** fotografie, pracovní listy, slohy dětí, výtvarné práce apod.