

Studium k výkonu specializačních činností v oblasti environmentální výchovy pro koordinátory EVVO, 2016 - 2017

PÍSEMNÉ ZADÁNÍ 2. DOMÁCÍHO ÚKOLU

Když nemáme žádné cíle, nemáme plány, pak jsou nám také odepřeny zážitky z úspěchů, protože vlastně nevíme, čeho chceme dosáhnout.

Máme za sebou poctivý rozbor našich školních vzdělávacích programů, plánů a dalších dokumentů školy či organizace i současných podmínek pro EVVO. Podařilo se nám udělat a vyhodnotit analýzu SWOT.

Dalším krokem při plánování EVVO je zpracovat **dlouhodobé cíle**. Abychom věděli, kam směřujeme naše výchovně vzdělávací úsilí a jaké kompetence chceme rozvíjet u dětí, stanovíme si cíle **výchovně vzdělávací**. Pro jejich naplnění potřebujeme kvalitní zázemí – je potřeba si stanovit i **organizační cíle**. Stanovené cíle jsou srozumitelné, reálné (dosažitelné), konkrétní, měřitelné (dají se vyhodnotit) a dosažitelné ve stanoveném čase (tzv. metoda SMART). To je zadání pro Váš 2. domácí úkol.

1. Dlouhodobé výchovně vzdělávací cíle

Stanovíme **hlavní výchovně vzdělávací cíle** (dlouhodobé, strategické) v počtu 3-5. U každého cíle vymezíme doporučené očekávané **výstupy** (formulované z hlediska žáka, s využitím manuálu **Metodická podpora pro výuku průřezových témat v základních školách** či materiálu **KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP PV**). Ke každému hlavnímu cíli stanovíme 1-4 **dílčí cíle**, doporučujeme též stanovit **ukazatele** (indikátory) naplnění cíle a **způsoby** (metody, nástroje) vyhodnocení těchto indikátorů. Stanovené cíle, výstupy a způsoby hodnocení by měly naplňovat tato kritéria:

- ✓ Při stanovování cílů jsou akceptovány výsledky SWOT analýzy. Školní program EVVO podporuje silné stránky, využívá příležitosti, navrhuje zvládnutelná opatření pro rozvoj slabých stránek atd.
- ✓ Všechny cíle souvisí s EV, cíle jako celek směřují k environmentálně odpovědnému jednání a vycházejí z RVP pro daný stupeň školy.
- ✓ Při volbě vzdělávacích cílů jsou zohledněna podstatná specifika, např. věk, etnické aspekty, specifické potřeby, místo, komunita, charakteristika školy.
- ✓ Při formulacích rozlišuje mezi cíli a výstupy v pojetí RVP. Výstupy jsou popsány z pohledu žáka, jsou konkrétní, ověřitelné, dosažitelné ve stanoveném čase.
- ✓ ŠP EVVO má navržené indikátory, které jsou konkrétní, měřitelné. Dále obsahuje způsoby (metody) vyhodnocení těchto indikátorů, zvládnutelné v prostředí školy.

2. Dlouhodobé organizační cíle a výstupy

Organizační cíle školy pro oblast EVVO zahrnují opatření, postupy a odpovědnosti k zajištění EVVO zejména v oblastech:

- ✓ Vzdělávání žáků (*nejedná se o aktivity, programy, ale o proces, organizaci výuky, tedy používané metody a formy, např. školní výlety, školy v přírodě, harmonogram dne apod.*)
- ✓ Zájmového vzdělávání (*v případě MŠ může jít o různé kroužky, akce pro rodiče s dětmi*)
- ✓ Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a personálního zajištění
- ✓ Materiálního, prostorového a finančního zajištění EVVO
- ✓ Spolupráce školy s dalšími subjekty a sociálními partnery
- ✓ Ekologizace provozu školy a školního areálu

To neznamená, že je zapotřebí věnovat se každé z uvedených oblastí ve stejném rozsahu. Nejde ani o závaznou osnovu pro členění organizačních cílů. Organizační cíle skutečně berte jako podpůrný systém pro práci s dětmi. Pokud plánujete sázení rostlin, budete zřejmě potřebovat záhonek (ekologizace provozu), náradí, literaturu (materiální vybavení), možná i vyslat někoho na seminář (další vzdělávání) apod.

Žádnou oblast byste neměli úplně opomenout. Je důležité, aby se stanovené organizační cíle vztahovaly ke stanoveným výchovně vzdělávacím cílům a environmentální výchově.

Literatura, která vám může pomoci:

Autor: Bárta, Jiří

Název: **Strategické plánování pro neziskové organizace**

Vydavatelství: NROS

Rok vydání: 1997

Autor: Plamínek, Jiří et al.

Název: **Řízení neziskových organizací**

Vydavatelství: Nadace Lotos

Rok vydání: 1997

Autor: Kažmierski, Tomáš a Pelcl, Petr

Název: **Projektové a strategické plánování pro neziskové organizace**

Vydavatelství: REC ČR

Rok vydání: 2003

Kolektiv autorů: Pracovníci členských organizací SSEV Pavučina, spolupracující učitelé a další

Název: **Škola pro život II**

Metodika k domácímu úkolu: Stanovení dlouhodobých výchovně vzdělávacích a organizačních cílů školy v oblasti EVVO.

- VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE – DLOUHODOBÉ CÍLE (2-3 roky), DÍLČÍ CÍLE (školní rok), OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, PROSTŘEDKY (postupy, metody a formy, strategie rozvíjejí ty znalosti, dovednosti, případně postoje či chování stanovené ve výstupu pro žáka), INDIKÁTORY, ZPŮSOBY/METODY/nástroje HODNOCENÍ.
- ORGANIZAČNÍ CÍLE - PODMÍNKY PRO REALIZACI evvo VE ŠKOLE

Při formulaci vycházíme z dosavadních analýz, viz domácí úkol č. 1. Formulace CÍLŮ EVVO NA ŠKOLE

1. Výchovně vzdělávací cíle (cíle environmentálního vzdělávání a výchovy žáků)
Patří sem vzdělávací cíle, tj. cíle formulované z pozice žáka, co si žák odnáší po skončení předškolní a školní docházky, příp. po absolvování předmětu, vyučovací hodiny apod. Doporučujeme stanovit si indikátory dosažení alespoň u dílčích / konkrétních cílů.

Zde je struktura ke které směřujeme, Vaši úkolem je zpracovat pouze dlouhodobé cíle. Text označený zeleně je pro ty, co to potřebují v systému. Bude předmětem dalších úkolů.

Dlouhodobý cíl č. 1:

Očekávané výstupy (směrem k žákovi):

- Dílčí / konkrétní cíle k dlouhodobému cíli č. 1:
- Způsob realizace (prostředky):
- *Prostředky vedou k navrženým cílům a výstupům. Položte si otázku, jakým způsobem konkrétně dosáhnete plánovaného výstupu (ve výchovně vzdělávací části) či dílčího cíle (v organizační části).*
- Indikátory dosažení dílčích / konkrétních cílů:
- *Metody vyhodnocení jakou metodou, jakým postupem a způsobem zjistím, že jsem určitého indikátoru dosáhla?*

Dlouhodobý cíl č. 2:

Očekávané výstupy (směrem k žákovi):

- Dílčí / konkrétní cíle k dlouhodobému cíli č. 2:
- Způsob realizace (prostředky):
- Indikátory dosažení dílčích / konkrétních cílů:
- Metody vyhodnocení

Dlouhodobý cíl č. 3:

Očekávané výstupy (směrem k žákovi):

- Dílčí / konkrétní cíle k dlouhodobému cíli č. 3:
- Způsob realizace (prostředky):
- Indikátory dosažení dílčích / konkrétních cílů:
- Metody vyhodnocení

...atd. (dle počtu cílů, které jste si stanovili)

2. ORGANIZAČNÍ CÍLE (Cíle a prostředky zabezpečení realizace EVVO ve škole)

Patří sem organizační a provozní cíle, tj. vše co se týká materiálního a technického zabezpečení (pomůcky, učebnice, učebna, školní zahrada), dále organizačních forem (pouze popis, ne obsah, např. samostatný předmět, projekty, exkurze, školy v přírodě, návštěva EVP), a spolupráce školy navenek (např. spolupráce se SEV, obcí, ...).

Jinými slovy - oblasti realizace EVVO ve škole jsou:

**Ekologizace provozu školy,
Vzdělávání ŽÁKU – organizace procesu,
zájmové vzdělávání,
DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků), personální zajištění EVVO,
Materiální, prostorové, finanční zajištění EVVO,
Spolupráce školy s okolím – využití služeb středisek, institucí, spolupráce v obci atd.**

Oblast, např. DVPP

Dlouhodobý cíl:

- Dílčí / konkrétní cíle:
- Způsob realizace (prostředky):
- Indikátory:
- Metody vyhodnocení

Oblast

Dlouhodobý cíl:

- Dílčí / konkrétní cíle:
- Způsob realizace (prostředky):
- Indikátory:
- Metody vyhodnocení

...atd. (dle počtu oblastí, které jste si stanovili)

Nezapomeňte: V rámci domácího úkolu č. 2 zpracujte pouze dlouhodobé cíle a očekávané výstupy. Doporučujeme pracovat se zelenou metodikou a žlutým šanonem.

Hodně štěstí.

Marie Kordulová a Iva Koutná

marie.kordulova@seznam.cz

koutna.iva@seznam.cz