

**Studium k výkonu specializačních činností v oblasti environmentální výchovy  
pro koordinátory EVVO, 2016 - 2017**

## **PÍSEMNÉ ZADÁNÍ 3. DOMÁCÍ PRÁCE**

### **Formulace dílčích výchovně vzdělávacích a organizačních cílů.**

*I ta nejdelší cesta začíná malými krůčky.*

Máme za sebou analýzy výchozí situace pro EVVO a se ctí jsme se poprali s formulací dlouhodobých cílů. Dalším úkolem je zpracovat **dílčí** výchovně vzdělávací a organizační cíle.

K **dílčím výchovně vzdělávacím cílům** dále **prostředky**, s jejich pomocí budete realizovat jejich naplnění. Dále **indikátory** (není povinné) a **metody** k jejich vyhodnocení.

#### **Dílčí výchovně vzdělávací cíle:**

- Konkretizují a člení dlouhodobý cíl do kratších časových období, zpravidla na 1 školní rok, příp. jednotlivé kroky nebo postupy, které na sebe navazují.
- Směřují k naplnění dlouhodobého výchovně vzdělávacího cíle.
- Všechny dílčí cíle souvisí s EVVO.
- Správně formulované dílčí cíle pomáhají ke konečné realizaci dlouhodobého cíle, větší efektivitě a produktivitě výchovně vzdělávacího procesu.
- Dílčí cíle můžeme stanovit pro různé cílové skupiny, např. I. stupeň, II. stupeň, vybraný obor studia, školní družinu či školní klub.

#### **Prostředky (postupy, metody, formy a strategie)**

- Představují soubory praktických i intelektových činností, smysluplných aktivit a příležitostí, vhodných k naplnění cílů a dosažení výstupů.
- Ke stanovenému dílčímu cíli lze přiřadit jeden, nebo více prostředků.
- Jsou zvoleny tak, aby byly realizovatelné v daných podmínkách.
- Měly by umožnit použití navržených indikátorů a metod vyhodnocení.

#### **Indikátory:**

- Důležité pro posuzování naplnění cíle, jeho stavu a vývoje.
- Indikátory by měly být formulovány podle pravidla K –K- Č (kvalita- kvantita – čas) tak, aby bylo patrné v jaké kvalitě, v jakém množství a v jakém časovém období budou cíle naplněny.

**Metody vyhodnocení (evaluace):**

- Měly by být zvládnutelné v prostředí školy.
- Poskytují zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a dosažené úrovni naplnění stanovených cílů.

**Doporučená forma členění ve zpracovávaném ŠP EVVO:****Dlouhodobý cíl č. 1:****1.1 Dílčí / konkrétní cíl k dlouhodobému cíli č. 1:****Způsob realizace (prostředky):**

*Prostředky vedou k navrženým cílům a výstupům. Položte si otázku, jakým způsobem konkrétně dosáhnete plánovaného výstupu (ve výchovně vzdělávací části) či dílčího cíle (v organizační části).*

**Indikátory dosažení dílčích cílů:****Navržené metody vyhodnocení:****1.2 Dílčí / konkrétní cíl k dlouhodobému cíli č. 1:****Způsob realizace (prostředky):**

*Prostředky vedou k navrženým cílům a výstupům. Položte si otázku, jakým způsobem konkrétně dosáhnete plánovaného výstupu (ve výchovně vzdělávací části) či dílčího cíle (v organizační části).*

**Indikátory dosažení dílčích cílů:****Navržené metody vyhodnocení:****Dlouhodobý cíl č. 2:****2.1 Dílčí / konkrétní cíle k dlouhodobému cíli č. 2:****Způsob realizace (prostředky):**

*Prostředky vedou k navrženým cílům a výstupům. Položte si otázku, jakým způsobem konkrétně dosáhnete plánovaného výstupu (ve výchovně vzdělávací části) či dílčího cíle (v organizační části).*

**Indikátory dosažení dílčích cílů:****Navržené metody vyhodnocení:**

## 2.2 Dílčí / konkrétní cíle k dlouhodobému cíli č. 2:

### Způsob realizace (prostředky):

*Prostředky vedou k navrženým cílům a výstupům. Položte si otázku, jakým způsobem konkrétně dosáhnete plánovaného výstupu (ve výchovně vzdělávací části) či dílčího cíle (v organizační části).*

### Indikátory dosažení dílčích cílů:

### Navržené metody vyhodnocení:

...atd. (dle počtu cílů, které jste si stanovili)

## Organizační cíle EVVO

- Konkretizují podmínky/zázemí pro realizaci výchovně vzdělávacích cílů.
- Vycházejí z výsledků SWOT analýzy a analýzy podmínek školy pro EVVO.
- Jsou srozumitelné, konkrétní, realizovatelné a dosažitelné ve stanoveném čase.
- Nedoporučujeme formulaci na obecné úrovni, hledejte souvislost s konkrétním výchovně vzdělávacím cílem a EVVO.

### Organizační cíle zpravidla zahrnují následující oblasti:

- Ekologizace provozu školy.
- Vzdělávání žáků – organizace procesu – jde o popis organizačních forem, ne obsah výuky (tedy např. školní projekty, exkurze, výlety, besedy, školy v přírodě, návštěva ekologického výukového programu ve SEV apod.).
- Zájmové vzdělávání žáků – volnočasové aktivity (kroužky, kluby, akce pro rodiče s dětmi, akce pro veřejnost).
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků, zázemí pro školního koordinátora EVVO, personální zajištění EVVO.
- Materiální, prostorové a finanční zajištění EVVO.
- Spolupráce školy s okolím (např. střediska environmentální výchovy, neziskové organizace, místní knihovna, obecní úřad, další školy, rodiče...).

Uvedené oblasti není nutné zpracovat ve stejném rozsahu. Doporučujeme však žádnou zcela neopomenout.

Ke stanoveným dílčím cílům určete **opatření**, pomocí kterých bude realizováno jejich naplnění. Dále navrhnete **způsoby jejich** vyhodnocení.

Během zpracování tohoto úkolu je potřeba neustále sledovat posloupnost a provázanost jednotlivých kroků mezi SWOT analýzou, dlouhodobým cílem, dílčím cílem, stanovenými prostředky, indikátory a metodami vyhodnocení.

### **Opatření k organizačním cílům**

Postupy, činnosti a kroky, které vedou k dosažení jednotlivých dílčích cílů – JAK dosáhnete splnění. Jde o systematický popis kroků, co budete dělat, **jak postupovat**. Položte si otázku, jakým způsobem konkrétně dosáhnete dílčího cíle.

### **Využití SWOT analýzy v ŠP EVVO**

Při stanovování **opatření** v organizační části pracujte se všemi výsledky SWOT analýzy. Podporujte silné stránky, využívejte příležitosti, navrhujte zvládnutelná opatření pro rozvoj slabých stránek. Využijte též analýzy situace a potřeb vyplývajících z ŠVP a Vašich zkušeností.

### **Doporučený postup:**

- Doporučujeme **opatření** stanovit po diskuzi s kolegy ve škole, kteří se na realizaci EV ve škole podílejí (např. jako vyučující předmětů s integrací EV).
- Opatření volte takové, aby umožňovaly provést hodnocení.
- Opatření formulujte konkrétně, aby z popisu bylo zřejmé, že směřuje k naplnění dílčího cíle.

## **PŘÍKLAD**

OBLAST: Ekologizace provozu školy,

### **Hlavní cíl:**

Provoz školní budovy je ekologicky šetrný.

### **Dílčí cíl 1:**

Na škole je do roku 2012 zaveden systém třídění odpadů a je u něj vyřešen a prezentován odběr vytříděných složek. Ve škole se třídí alespoň 5 tříditelných složek, tj. minimálně papír, plasty, sklo, bioodpad, nebezpečný odpad a směsný odpad.

### **Opatření k dosažení dílčího cíle:**

1. Zmapovat produkci odpadu ve škole (druhy, objem) a možnosti odvozu vytříděného odpadu od MŠ
2. Navrhnout počet a velikost nádob na jednotlivé druhy odpadu v souvislosti s produkovaným množstvím odpadu
3. Nákup nádob na třídění odpadu, jejich označení a rozmístění do tříd
4. Informování zaměstnanců MŠ, dětí a rodičů o systému třídění
5. Pověření odpovědného pracovníka za kontrolu třídění a odvoz vytříděného odpadu

### **Způsoby vyhodnocení:**

2x ročně kontrola rozmístění košů ve škole,

1x ročně monitoring množství tříděného odpadu ve spolupráci s dětmi.

**Vhodná literatura:**

Autor: Činčera, Jan

Název: **Environmentální výchova: od cílů k prostředkům**

Vydavatelství: Paido Brno

Rok vydání: Brno 2007

Autor: Bárta, Jiří

Název: **Strategické plánování pro neziskové organizace**

Vydavatelství: NROS

Rok vydání: 1997

Autor: Plamínek, Jiří et al.

Název: **Řízení neziskových organizací**

Vydavatelství: Nadace Lotos

Rok vydání: 1997

Autor: Kažmierski, Tomáš a Pelcl, Petr

Název: **Projektové a strategické plánování pro neziskové organizace**

Vydavatelství: REC ČR

Rok vydání: 2003

Kolektiv autorů: Pracovníci členských organizací SSEV Pavučina, spolupracující učitelé a další

Název: **Škola pro život II**

Autor: Marvin Pasch

Název: **Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině**

Vydavatelství: Portál

Rok vydání: 2005