

| | |
|------------------------|--|
| Název: | Světový den mokřadů 2. února |
| Cíl: | <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit žáky s významem mokřadů. • Vyzkoušet a naučit se pracovat s novou didaktickou metodou, nazvanou rotující flip. • Posílit porozumění přírodním dějům a vztahům. • Podpořit a rozvíjet u žáků blízký a příznivý vztah k přírodě. |
| Motivace: | <p>Co je to mokřad?</p> <p><i>Jedná o přírodní biotopy na pomezí vody a souše. Lidově řečeno jde o místa, která jsou podmáčená a pokud se zde chcete pohybovat a nechcete mít mokro v botách, musíte mít holínky. Konkrétně se jedná o vlhké louky, nivy toků, podmáčené okraje rybníků atd. Přesná vědecká definice je samozřejmě složitější, není navíc jednotná, protože i různých typů mokřadů je v celosvětovém měřítku velké množství. Synonymem je bažina, močál, mokřiny, blata a další.</i></p> <p><i>Pokud je tento biotop hodnocen jenom z hospodářského pohledu, potom je to území, na kterém nelze hospodařit dnešní běžnou zemědělskou ani lesní technikou. Rovněž běžné hospodářské plodiny zde nemají vhodné podmínky k růstu.</i></p> <p>K čemu jsou mokřady dobré?</p> <p>Záleží, jak se na mokřady díváme.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pokud se na význam mokřadů podíváme z pohledu rozmanitosti přírody, pak jde o nejbohatší území, které skrývají velký přírodní potenciál. ✓ Mají nezastupitelný význam v koloběhu vody a živin v zemědělské krajině. ✓ Pomáhají zamezovat přehřívání krajiny. ✓ Poskytují životní prostředí pro velmi mnoho druhů vodních i suchozemských živočichů a rostlin. |
| Cílová skupina: | Žáci ZŠ, 5. – 9. Ročník. SŠ |
| Doba trvání: | 1 hodina. |
| Místo: | Pracovna |

| | |
|------------------------------|--|
| Potřeby a materiál: | Tužky, barevné pastelky, fixy, balicí papír, nakopírované materiály, internet, literatura. |
| Metody a formy práce: | Vyprávění, motivační rozhovor, prezentace, řízený rozhovor, reflexe. |
| Postup: | <p>Po motivačním rozhovoru nejdřív seznámíme žáky s pravidly metody rotujícího flipu. Tuto metodu lze využít v různých předmětech a zařadit různá témata.</p> <p>Rozdělíme žáky do skupin po čtyřech, přidělíme balicí papír o velikosti A 2, dále si skupiny připraví barevně odlišené pastelky nebo fixy a začnou zpracovávat otázky, nebo témata, jejichž řešení navrhnou a píší na flip. Informace mohou žáci vyhledávat na internetu, v literatuře nebo z nakopírovaného didaktického listu.</p> <p>1. <u>Varianta jednodušší</u> - všechny skupiny zpracují jednu otázku. Například:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jaký je význam mokřadů? ✓ Co mokřady ohrožuje? ✓ Kteří živočichové a rostliny potřebují mokřady ke svému životu? ✓ Co můžeme dělat pro ochranu mokřadů? <p>Po určené době, kdy mají žáci zapsané své návrhy, flipy se posunou po kruhu k sousedním skupinám. Po přečtení návrhů předchozích skupin, mohou doplnit další, které schází (fixem s barvou své skupiny). Takto flipy rotují, až přijdou ke své mateřské skupině. Závěrem proběhne společné vyhodnocení.</p> <p>2. <u>Varianta náročnější</u> - každá skupina má jinou otázku nebo téma. Další postup je stejný.</p> |
| Reflexe | Závěrem jednotlivé skupiny prezentují své výsledky pomocí flipů. |
| Rozvíjené kompetence: | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí významu mokřadů. - Vyjmenuje příklady živočichů vázané na biotop mokřadů. - Osvojí si znalosti práce metodou rotujícího flipu. - Propojí si získané informace do širších souvislostí. - Zlepší si své komunikační a prezentační dovednosti. - Prohlubuje si dovednost spolupráce a prezentace. |
| Začlenění okruhů PT | <p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života – odlišnost podmínek životního prostředí a jejich provázanost s různými druhy živočichů. |

Autor: Mgr. Marie Kordulová

Zdroje: <http://www.mokrady.wbs.cz/Mokrady---zakladni-informace.html>

Pracovní list

Hlavní příčiny ohrožení mokřadů

1. Absence původního hospodářského využívání mokřadů, zejména extenzivního kosení a pastvy, které vedlo k potlačování výskytu konkurenčně zdatnějších druhů rostlin včetně náletových dřevin a k udržení druhově bohatých rostlinných společenstev. Absence jakékoli obhospodařování vede k zarůstání mokřadů až do stádia lesa s vymizením většiny původních druhů.
2. Současné aktivní zalesňování mokřadů pro produkci zejména palivového dříví (energetické dřeviny) často zcela nevhodnými druhy (smrk), což vede k další degradaci (např. okyselení) a vytlačování původních druhů vyžadující otevřená a prosluněná místa.
3. Výraznými krajinnými zásahy typu zregulování řek se minimalizovaly přirozené procesy vedoucí ke vzniku a obnově momentálně mimořádně vzácných drobných stojatých vod, ale i dalších procesů jako jsou pravidelné i nepravidelné záplavy
4. Degradace vlivem splavů z polí v důsledku necitlivého hospodaření (používání pesticidů, nízká schopnost zadržovat vodu v důsledku nízkého obsahu humusu, špatné agrotechnické postupy atd.) a likvidací protierozních opatření (remízky, průlehy atd.). Mokřady jsou tak dotovány nekvalitní vodou se všemi důsledky, případně zanášeny zeminou.

Ochrana logicky vychází z příčin ohrožení mokřadů a zahrnuje zejména:

1. Kosení mokřadních luk pro potlačování konkurenčně agresivních druhů rostlin
2. Prořezávky náletových dřevin pro snížení vlivu zastínění a spadu listů
3. Budování drobných vodních ploch jako náhrada dnes již nefungujících přirozených procesů.
4. Zlepšení osvěty

Zdroje: <http://www.mokrady.wbs.cz/Mokrady---zakladni-informace.html>



Opadků je celá sbírka
nasypem je do jezírka
otrávíme vodu
ať maj žáby škodu
pak přivezem buldozer
nahrneme na ně zem
a až potáhnou přes silnici
žába s žabákem
my z nich placky naděláme
rozjedem je autákem
stálo nám to za tu práci
to jsme pane kabrňáci!





Žáby rádi máme
něco pro ně uděláme
dlouho jsme jim škodili
domovy jim ničili
vodu jsme jim otrávil
málem jsme je vyhubili
tak abysme napravili
co jsme tenkrát pokazili
naučíme lidi
co tu žábám chybí
aby se jich nebáli
slizké se jim nezdály
vykopem jim jezírko
stačí práce malinko
plivneme si do dlaní
už tu slyším kvákání
žába to je zlato
stálo nám to za to.

