

Název:	<p style="text-align: center;">Biodiverzita školní zahrady</p> <p style="text-align: center;"><i>Biodiverzitou rozumíme rozmanitost jednotlivých druhů rostlin a živočichů, které jsou součástí přírodního i kulturního prostředí.</i></p>
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> • Chápat význam biodiverzity i její důležitost. • Vnímat rozmanitost přírody v nejbližším okolí školy. • Pochopit, jak je biodiverzita potřebná pro zdravý a udržitelný život na Zemi. • Podnítit zájem o okolní živou přírodu.
Motivace:	<p>Motivační rozhovor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaký význam má biologická rozmanitost na Zemi? • Jak se dnes biodiverzita mění? Vlivem čeho se mění? • Co může pro uchování biologické rozmanitosti udělat člověk? • Co biodiverzitu ohrožuje? • Kdy je mezinárodní den biodiverzity (22. 5.)?
Cílová skupina:	Žáci 7. -9. třídy, SŠ
Doba trvání:	1 – 2 hodiny
Místo:	Školní zahrada, park, přírodní prostředí.
Potřeby a materiál:	Atlasy, lupy, klíče, poznámkové bloky, tužky.
Metody a formy práce:	Motivační rozhovor, prezentace, řízený rozhovor, reflexe, činnostní metody.
Postup:	<p>Ve vymezeném přírodním prostoru budou žáci provádět průzkum rozmanitosti jednotlivých druhů rostlin a živočichů. Protože je úkol náročný, lze jej rozdělit na dvě části ve dvou hodinách. V jedné hodině mohou žáci zjišťovat výskyt rostlin (podrobnější rozdělení na byliny, dřeviny, jednoděložné, dvouděložné atd., je na uvážení vyučujícího a dalších časových možnostech).</p> <p>Žáky rozdělíme do skupin po 4 nebo 5 žácích, vysvětlíme jim úkol, na základě kterého budou provádět průzkum biologické rozmanitosti.</p> <p>Jednotlivé druhy se pokusí nejdříve určit samostatně nebo za pomoci atlasů a klíčů. V případě nejasností konzultují s učitelem, nebo pořídí jednoduchý nákres a popis.</p>

Reflexe	<ul style="list-style-type: none"> • Kolik druhů rostlin nebo živočichů jste zaznamenali a určili? • Kolik se vám jich nepodařilo určit? • Je zjištěná biodiverzita dostatečně pestrá? • Co můžeme udělat pro její zlepšení?
Rozvíjené kompetence:	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí významu biologická rozmanitost. • Řeší úkoly na základě zadání a využívá dostupné zdroje informací. • Komunikuje a spolupracuje s ostatními. • Chápe základní ekologické souvislosti.
Začlenění okruhů PT	<p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy - Základní podmínky života

Doporučení:

V metodickém listu pro učitele č. 11/2010, naleznete další informace týkající se biodiverzity. V manuálu “ Příroda ve škole – společně do přírody“, naleznete tento metodický list pod číslem 8.

Marie Kordulová, květen 2013