

<b>Název:</b>	<p style="text-align: center;"><b>Den květů</b></p> <p>V našich zahradách by měly mít své místo i tradiční domácí a divoké květiny, které podporují mimo jiné výskyt mnoha druhů hmyzu.</p> <p style="text-align: center;"><b>Letní slunovrat, Den květů</b>, nastává 20. či 21. června, letos připadá na 21.června.</p>
<b>Cíl:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjet a podpořit smyslové vnímání přírody.</li> <li>• Seznámit s životními podmínkami vybraných druhů rostlin.</li> <li>• Vnímat rozmanitost přírody v nejbližším okolí školy i domova.</li> <li>• Podnítit zájem o okolní živou přírodu.</li> <li>• Obohatit žáky o elementární botanické poznatky související s rostlinou a jejími květy.</li> </ul>
<b>Motivace:</b>	<p>V dnešní době není problém nakoupit v květinářství cizokrajné květiny, které jsou dováženy z různých zemí, ale jejich pěstování nemusí být vždy v souladu s péčí o životní prostředí.</p> <p><a href="http://www.ekumakad.cz/cz/temata/co-skryva-nezna-krasa-kvetin">http://www.ekumakad.cz/cz/temata/co-skryva-nezna-krasa-kvetin</a></p> <p>Často se zapomíná na nevtíravou krásu domácích květin, které nás mohou potěšit svou vůní, krásou i zajímavým tvarem, často i přímým užitkem, a do naší přírody patří.</p> <p>Pro mnoho přírodních druhů rostlin může být zahrada jejich posledním útočištěm.</p> <p>Sterilní zelené zahrady bez květů jsou nepodnětné a nudné.</p>
<b>Cílová skupina:</b>	<p>Žáci MŠ, 1. - 5. ročníku ZŠ</p>
<b>Doba trvání:</b>	<p>1 – 2 hodiny (dle počtu zařazených aktivit)</p>
<b>Místo:</b>	<p>Školní zahrada, park, přírodní prostředí, učebna.</p>
<b>Potřeby a materiál:</b>	<p>Ukázky různých druhů květů, literatura, lupy, noviny</p>
<b>Metody a formy práce:</b>	<p>Motivační rozhovor, prezentace, řízený rozhovor, reflexe, výtvarné a činnostní metody.</p>

**Postup:**

Realizační aktivity se odvíjí od úrovně znalostí a chápání dětí:

- Ukázky různých druhů květů od velkých nápadných až po docela drobné a nenápadné.
- Vycházka zaměřená na pozorování květů se zapojením nejen zraku, ale i čichu a hmatu.
- Kdo najde nejmenší kvíteček? Upozorníme děti, že je zbytečně netrháme. Pozor na chráněné druhy!
- Kolik okvětních lístků mají některé květy? Kdo je spočítá?
- Rozhovor na téma květy, proč jsou barevné, proč voní?
- Koho lákají a proč?
- Co se vytvoří zpravidla po odkvetení květu?
- Kdo zná název rostliny, která má květ bílý, červený, růžový, žlutý nebo modrý?
- Můžeme zařadit různé **výtvarné činnosti**, techniky s využitím různých materiálů, tematicky zaměřené na květy a jejich stavbu. Děti rozvíjí svou fantazii, kreativitu, výtvarnou senzibilitu, ale také pozorovací schopnosti jednotlivých detailů.
- **Aktivita 1:** Výroba palety pro malíře, (vystříháme z tvrdého papíru tvar malířské palety, na kterou postupně nalepujeme získané barevné lístky květů, až vytvoříme co nejpestřejší paletu).
- **Aktivita 2:** Příprava herbáře, jak rostliny sbírat, netrhat chráněné, nepoškodit je, jak je lisovat (vhodné jsou obyčejné noviny), jak nalepit a vytvořit popisky.
- **Aktivita 3:** Ukázková příprava výluhu z barevných květů různých barev (rozmačkané nebo rozklepané lístky květů, zabarví vodu a vzniknou barvičky, dle barvy květů).  
Jednoduše vysvětlíme dětem, proč došlo ke zabarvení, (barviva v buňkách se rozmačkáním uvolní do vody).
- **Aktivita 4:** Pozorování lupou na vhodných příkladech květů tyčinky, pestík, rozlišit korunu a kalich.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aktivita 5:</b> Péče o kvetoucí rostliny, jejich zalévání, odstříhávání odkvetlých rostlin, kypření atd. Rostlinné zbytky patří na kompost.</li> <li>• <b>Aktivita 6:</b> Výroba věnečků, ozdoby z květů, nebo tvorba kytiček pro maminku, výzdoba prostor MŠ.</li> <li>• <b>Aktivita 7:</b> Výstavka květin, které rostou volně v přírodě s popiskami pro čtoucí děti.</li> </ul>
<b>Reflexe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Co jsme se nového naučili?</li> <li>- Jaké kytičky jsme viděli v okolí školy? Jaké je jejich přírodní prostředí? Proč se některým daří i v naší zahradě?</li> <li>- Byly některé druhy chráněné? Proč netrháme rostliny chráněné? Proč chráněné druhy rostlin z přírody nepřenášíme do našich zahrádek?</li> <li>- Prezentace, herbáře, výtvarných prací, fotodokumentace hotových výrobků, které mají krátkou trvanlivost.</li> </ul>
<b>Rozvíjené kompetence:</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe význam květů pro rostlinu.</li> <li>• Porozumí pojmu a postupu při tvorbě herbáře.</li> <li>• Rozšíří si své znalosti z oblasti botaniky.</li> <li>• Rozumí životnímu cyklu rostlin a jejich květů.</li> </ul>
<b>Začlenění okruhů PT</b>	<p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekosystémy</li> <li>- Základní podmínky života</li> </ul>

Autor: Marie Kordulová, květen 2013