

<b>Název:</b>	<b>Rušný život v zahradním jezírku a jeho okolí</b>
<b>Cíle:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjet smyslové vnímání prostřednictvím prožitkových metod.</li> <li>• Posílit porozumění přírodním dějům prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou.</li> <li>• Vytvořit blízký a příznivý vztah k přírodě.</li> <li>• Získat kompetence pro pozorování vodních živočichů a rostlin.</li> <li>• Podpořit kompetence pro práci ve skupině a v terénu.</li> </ul>
<b>Motivace:</b>	<p>Během několika posledních desetiletí se mokřadní louky, tůňky, studánky, přirozená koryta potoků a další vlhká stanoviště staly v naší krajině vzácností. Z těchto důvodů má zahradní jezírko význam, přesahující prostory zahrady.</p> <p>Jezírko v zahradě poskytuje příležitost pro zážitek i učení. Navíc patří k významným estetickým a ekologickým prvkům.</p> <p>Mnohdy mají lidé přehnané obavy, že se jezírko stane hnízdištěm komárů. Pravdou je, že po vytvoření stabilního společenstva se o larvy komárů postarají vážky, potápníci, žáby a další vodní živočichové.</p> <p>Vyobrazení a popis běžných druhů najdete na:  <a href="http://www.jezirka.info/rubriky/zivot-v-jezirku/hmyz/">www.jezirka.info/rubriky/zivot-v-jezirku/hmyz/</a></p> <p>Poblíž jezírka by měly být vhodné úkryty pro živočichy, kteří se pouze u jezírka zdržují neustále, nebo jen v době páření.</p> <p>Příklady vodních a bahenních rostlin najdete například na:  <a href="http://eshop.jezirka.info/category/vodni-a-bahenni-rostliny:291/">http://eshop.jezirka.info/category/vodni-a-bahenni-rostliny:291/</a></p>
<b>Cílová skupina:</b>	Žáci ZŠ, 5. – 9. ročník.
<b>Doba trvání:</b>	1- 2 hodiny.
<b>Místo:</b>	Pracovna, jezírko na školní zahradě, přírodní tůňka či mokřad. Doporučujeme ověřit si, zda pozorované území není v nějakém režimu ochrany přírody. Pozor též na pravidla pro manipulaci s živočichy. Chráněné druhy je možné pouze pozorovat!
<b>Potřeby a materiál:</b>	Lupy, klíče na určování vodních živočichů, sítky na jejich odlov, tužky, podložka a list na zapisování, fotoaparát na dokumentaci, průhledné nádoby na pozorování odlovených živočichů.

<b>Metody a formy práce:</b>	Vyprávění, motivační rozhovor, práce s určovacími klíči, cílené pozorování za pomoci lupy, prezentace, řízený rozhovor, vytváření záznamů pozorování, prezentace a reflexe.
<b>Postup:</b>	<p><b>Přípravná část:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagog si nejdříve sám prohlédne jezírko/místo kam s dětmi půjdete, aby byl připraven na dotazy žáků, které druhy vodního hmyzu, živočichů nebo rostlin se v daném biotopu vyskytují (pomocné odkazy na jednotlivé druhy a jejich vyobrazení viz níže).</li> <li>• V pracovně seznámí žáky s cílem aktivity a pomocí obrazového materiálu s živočichy, nebo rostlinami, které mohou u jezírka vidět.</li> </ul> <p><b>Realizační část:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Po příchodu na místo upozorní pedagog žáky na bezpečnostní rizika, připomene vhodné chování i organizační pokyny pro práci v terénu a při pozorování živočichů.</li> <li>• Žáci mohou pracovat ve dvojicích či trojicích.</li> <li>• Motivačními otázkami, které jsou voleny dle úrovně znalostí žáků, je nasměrována pozornost žáků na stanovené úkoly.</li> <li>• Pomocí sítěk si loví živočichy k pozorování, snaží se pomocí klíče určit správné názvy. Pořídí jednoduché nákresy.</li> <li>• Všimá si souvislostí.</li> <li>• Pro žáky může vyučující připravit i jednoduchý pracovní list.</li> </ul>
<b>Reflexe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co jsme se nového naučili?</li> <li>• Dodržovali všichni stanovená pravidla? Která to jsou?</li> <li>• Které druhy vodních živočichů jste pozorovali?</li> <li>• Které druhy rostlin najdeme v blízkosti vody?</li> <li>• Jaká jsou specifika/znaky rostlin a živočichů vyskytujících se v blízkosti vody?</li> <li>• Co je nejvíce ohrožuje a proč?</li> <li>• Co se vám dařilo? Co bylo obtížné?</li> <li>• Prezentace nákresů a komentář k pozorovaným objektům.</li> </ul>

<b>Rozvíjené kompetence:</b>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracuje s informacemi, řeší problémy.</li> <li>- Vyjadřuje svá pozorování kresbou.</li> <li>- Propojuje si získané informace do širších souvislostí.</li> <li>- Zlepší si své komunikační a prezentační dovednosti.</li> <li>- Osvojí si zásady práce v terénu, pozorovací dovednosti.</li> <li>- Získá dovednosti pro smyslové vnímání přírody.</li> </ul>
<b>Začlenění okruhů PT</b>	<b>EVVO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života – odlišnost podmínek životního prostředí a jejich provázanost s různými druhy živočichů.</li> </ul>

### Příklady úkolů pro práci u jezírka:

- Jaké potravní vztahy mohou být v jezírku mezi jednotlivými živočichy?
- Co je to plankton? Jaký je jeho význam.
- Nakresli vybraný druh živočicha.
- Uveď příklady vodních živočichů.
- Uveďte příklady rostlin v blízkosti vody.
- Jak se vyvíjí obojživelník? Proč potřebuje během svého vývoje vodu?
- A další...

Zdroje: Vyobrazení a popis běžných druhů hmyzu žijícího v blízkosti vody najdete na:

[www.jezirka.info/rubriky/zivot-v-jezirku/hmyz/](http://www.jezirka.info/rubriky/zivot-v-jezirku/hmyz/)

Poblíž jezírka by měly být vhodné úkryty i pro živočichy, kteří se pouze u jezírka zdržují neustále, nebo jen v době páření.

Příklady vodních a bahenních rostlin najdete na:

<http://eshop.jezirka.info/category/vodni-a-bahenni-rostliny:291/>

V okolí jezírka je nutné zachovat širší pobřežní zónu pro rozmanité pobřežní rostliny obojživelníky a hmyz.

<http://www.jezirka-akvaria.cz/zahradni-jezirka-7-kroku-k-dokonalemu-jezirku-13.htm>

Autor: Mgr. Marie Kordulová