



<b>Název aktivity:</b>	<b>Den stromů ve škole</b> <i>Cesta ke stromům je o pokoře nejen ke stromům a přírodě samotné, ale především sami k sobě.</i> <i>P. Křenovský</i>
<b>Cíl:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nabídnout další aktivity ke „Dni stromů“, které lze zařadit do vzdělávací a výchovné činnosti, různých vyučovacích předmětů.</li><li>• Motivovat vyučující k vytváření a realizaci vlastních námětů na mezipředmětové vazby.</li></ul>
<b>Motivace:</b>	Metodický list navazuje na již vytvořené metodické listy Lísky, vztahující se k tématu stromů nebo ke Dni stromů.
<b>Cílová skupina</b>	Žáci ZŠ
<b>Doba trvání:</b>	Dle zvolené aktivity
<b>Místo:</b>	Prostory školy, zahrada, park, les
<b>Pomůcky:</b>	Dle zvolené aktivity
<b>Metody a formy práce:</b>	Výtvarné, pracovní a pohybové činnosti, vycházka, dramatizace, skupinová práce, obrazový materiál, společné povídání, internet.
<b>Postup:</b>	<b>Zeměpis</b> - vyhledávání obcí nebo měst, které mají ve svém názvu jméno stromu nebo keře. Vyhledávání erbů s uvedeným námětem. Určování světových stran podle kmene, nebo letorostů pařezu. Hospodářský zeměpis, využití dřevní hmoty jako suroviny.

**Dějepis:** Co znamená, když je strom vyhlášený jako památný?  
Zjistit, jaké události pamatují naše nejstarší stromy?

*Na Českomoravské vrchovině rostou podle dendrologů nejstarší stromy v Česku. Patří k nim například Karlova Lípa v Klokočově, v Jiřicích, či Žižkův dub v Náměšti nad Oslavou. Věk těch nejstarších lze odhadnout jen nepřesně. Pohybuje se zhruba od 600 do 800 let.*

Srovnávání ekologického myšlení a cítění lidí v historii a současnosti.

**Přírodopis:** společné připomenutí, jaké funkce plní strom v krajině i v životě člověka, sbírky listů, kůry, plodů.

Princip fotosyntézy. Zdůraznit **léčivé účinky stromů**, jejich listů nebo plodů. Změna barvy listů na podzim, smyslové hry v přírodě se stromy.

**Jazyk český-** slova se slovním základem **strom**, tvorba slov; tvoření vět se slovem **strom**, slohové práce na téma **stromy**, jejich význam pro Zemi, člověka – popis, vyprávění, pohádky o stromech,

Vyhledávání názvů stromů ve větách:

*Jirka má rýmu, pořád smrká.*

*Martin jedl ementál, moc mu chutnal.*

*Liborovi celkem nic nebylo, úraz nebyl vážný.*

*Vyhráli modří, náš tým se neprosadil.*

Žáci se mohou pokusit vytvořit podobné věty a dalšími názvy stromů.

Mohou vytvářet **křížovky**, nebo **přesmyčky** (NAJSA- JASAN)

Vysvětlit **příслови**, co znamená, když se řekne?

*Jde na to od lesa.*

*Nosí dříví do lesa.*

*Kdo se bojí, nesmí do lesa.*

*Jak se do lesa volá, tak se z lesa ozývá.*

*Žádný strom neroste do nebe.*

*Jablko nepadá daleko od stromu*

**Matematika-** počítání stromů v okolí školy, **produkci kyslíku**, množství zachyceného prašného spadu, měření obvodu kmene,

*Příklad stromu:*

*25 metrů vysoký buk s korunou o průměru 14 metrů má prostor koruny 2.700 m<sup>3</sup> a listovou plochu okolo 1.600 m<sup>2</sup>.*

*vyprodukuje za 1 vegetační období tolik kyslíku, kolik stačí pro 10 lidí na celý rok.*

*Pohlíjí jednu tunu prašného spadu za rok.*

**Tělesná výchova** – cvičení, při kterém žáci znázorňují postoj stromu v klidu, při vánku, když fouká silný vítr nebo když na větvích leží těžký sníh.

Začneme pevným a klidným postojem, ruce mírně od těla, dlaně vzhůru. Nádechy provádíme nosem a výdechy ústy. Je vhodné cvičení dle možnosti provádět v přírodním prostředí v blízkosti stromů.

	<p><b>Fyzika</b> - na příkladech fyzikálních zákonů dokládat, že stromy a fyzika spolu úzce souvisí, fyzikální vlastnosti dřeva (<i>výborný izolant</i>), nové technologie, využití dřevní hmoty v praxi atd.</p> <p><b>Chemie</b> – vliv nových technologií v chemickém průmyslu na stromy a následně na ovzduší (<i>kyselá dešť</i>)</p> <p><b>Hudební výchova</b> – dřevo stromů jako materiál na hudební nástroje, zpívání písní, ve kterých je motivem strom, (<i>Vyrostla štíhlá jedlička, Před dubem za dubem</i>).</p> <p><b>Cizí jazyky</b>- názvy jednotlivých stromů i jejich částí v cizím jazyce, tvoření vět s tematikou stromů, hry se slovíčky.</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> – zapojit žáky do pracovních postupů při péči o stromy, výroba ptačích budek ze dřeva.</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> – malba stromů, nebo jeho částí s využitím různých technik (<i>frotáže kůry, obtisky listů, koláže, atd.</i>)</p>
<b>Reflexe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co zajímavého jste viděli a slyšeli?</li> <li>• Co vás nejvíce zaujalo?</li> <li>• Co nového jste se naučili? Pochopili?</li> <li>• Jak jsou listy zbarveny na podzim? Proč tomu tak je?</li> <li>• Jak vypadají jehličnaté stromy na podzim?</li> </ul>
<b>Rozvíjené kompetence</b>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porozumí významu stromů pro člověka, živočichy i krajinu.</li> <li>- Formuluje slovně své postřehy a pozorování.</li> <li>- Porovná a rozliší vzhled listnatých a jehličnatých stromů na podzim.</li> <li>- Vnímá změny stromů ve vztahu k ročním obdobím.</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekosystémy</li> <li>- Základní podmínky života</li> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>

Zdroj: [www.energiestromu.cz](http://www.energiestromu.cz)

<http://arnika.org/jak-nejlepe-oslavit-den-stromu-vice-si-vsimat-zelene-ve-svem-okoli>

Zpracovala Mgr. Marie Kordulová, certifikovaná lektorka DVPP, [infoevvo@seznam.cz](mailto:infoevvo@seznam.cz)