



Název:	<h3>Proměny školní zahrady</h3> <p><i>„Chyby první výchovy nás provázejí celým životem, proto nejpřednější stráž lidského pokolení je v kolébce.“</i> Jan Amos Komenský</p>
Cíl:	<ul style="list-style-type: none">• Podpořit u žáků vnímání změn v přírodě během ročních období – v nejbližším okolí školy, na školní zahradě.• Zapojit při pobytu venku a pozorování co nejvíce smyslů.• Rozvíjet celostní vzdělávání.• Posilovat sounáležitost žáků se školou.• Podpořit samostatnou práci i spolupráce ve skupině.
Motivace:	Zrakem, sluchem, hmatem, čichem a chutí vnímáme svět a jsme s ním v kontaktu. Čím častěji využíváme vjemů svých smyslů, tím je naše poznání bohatší.
Cílová skupina	Žáci 3. – 5. ročníku
Doba trvání:	2 hodiny
Místo:	Prostory školní zahrady, parku, lesíku.
Pomůcky:	Krabička na přírodniny, krejčovský metr, lupa, pomůcky a materiál pro výtvarnou činnost, knižní publikace, encyklopedie, klíče k určování rostlin a živočichů, přístup k internetu, fotoaparát.
Metody a formy práce:	Rozhovor, pozorování, zápisy pozorování, skupinová práce, činnostní metody.
Postup:	<ul style="list-style-type: none">- Žáky rozdělíme do skupinek (3 – 5)- Následně si žáci sami rozdělí role ve skupině, například: zapisovatel, fotograf, měřič (pokud je žáků více, určíme další role).- Než začnou dle pokynů pracovat, objasní vyučující pravidla spolupráce, bezpečnosti a důležité pojmy, se kterými se budou setkávat, (např. co je to přírodnina).- Každá skupinka si najde své zákoutí, které se jí líbí.

	<ul style="list-style-type: none"> - Společně je začnou prozkoumávat, snaží se nasbírat co nejvíce přírodnin (živočichové se nesbírají, jenom se popíší, zapíší případně udělají náčrt). - Pokusí se pojmenovat správně stromy, změřit obvody jejich kmene ve výšce 1m, popsat keře a určit nasbírané přírodniny (např. listí, kůru, peří, mech, atd.) - Zapíší také, co vidí, slyší, jaké vůně cítí. - Vyzkouší, zda jsou kmeny stromů hladké, drsné nebo pichlavé. - Na závěr určí místo, ze kterého budou pořizovat fotografie i v ostatních obdobích, aby byl záběr vždy stejný a žáci mohli porovnat viditelné změny. - Ve školní pracovně potom roztřídí přírodniny, které určili a které ne. - Ty se pokusí pojmenovat s pomocí atlasů, klíče nebo vyučujícího. - Přírodniny lze také využít k výtvarnému zpracování. - Skupinka si vytvoří složku s názvem „Zahrada na podzim“, kam uloží fotografii, případně nalepí přírodniny, nebo nákresy. - Takto lze postupovat i dalším ročním obdobím.
Reflexe	<ul style="list-style-type: none"> • Co vás nejvíc zaujalo? • Jaké vůně jste vnímali? • Jaké zajímavé informace jste se dozvěděli o tomto ročním období? • Jak se vám ve skupině pracovalo? Co vám pomáhalo? Co bylo obtížné a proč? • Co by bylo vhodné příště změnit? A jak byste to udělali? • Je toto roční období bohaté na výskyt živočichů? • Jaké rostliny jste objevili a jak byste je popsali? • Jak bude asi vaše zákoutí vypadat v zimě?
Rozvíjené kompetence	Žák <ul style="list-style-type: none"> - Porozumí významu stromů pro člověka, živočichy i krajinu - Formuluje slovně své postřehy a pozorování. - Porovná a rozliší vzhled listnatých a jehličnatých stromů na podzim. - Vnímá změny stromů ve vztahu k ročním obdobím.
Průřezová témata	EVVO <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí

Zpracovala Mgr. Marie Kordulová, certifikovaná lektorka DVPP, infoevvo@seznam.cz