

Kamarádi zvířátka

9

CÍL:

- Osvojení citlivého a empatického vztahu ke zvířátkům.
- Porozumění jejich specifickým nárokům na životní potřeby.
- Osvojení vědomostí a dovedností jak správně pečovat o zvířátka.
- Objevování, pozorování a poznávání živých tvorů v jejich přirozeném prostředí.
- Utváření ohleduplného vztahu k přírodě.

MOTIVACE:

Prožitek vlastního chovatelského úspěchu má nezastupitelné místo při utváření vztahu dítěte k živé přírodě. Ten se však může dostavit jen při nabytí potřebných znalostí, dovedností a postojů získaných při praktických činnostech.

Motivační rozhovor spojený s ukázkami obrazů zvířat:

- Máte doma nějaké zvířátko?
- Kdo a jak o něj pečuje?
- Kde můžeme zvířátko získat?
- Co bychom měli vědět, než si ho přineseme domů? Co musíme připravit? Co budeme potřebovat?
- Jak se jmenuje pan doktor, který léčí zvířátka?
- Může být zvířátko váš kamarád?
- Jaké mají zvířátka potřeby? Jsou jiné nebo stejné jako ty naše?

CÍLOVÁ SKUPINA:

MŠ, ZŠ, 1. ročník

DOBA TRVÁNÍ:

1 vyučovací hodina (45 minut)

MÍSTO:

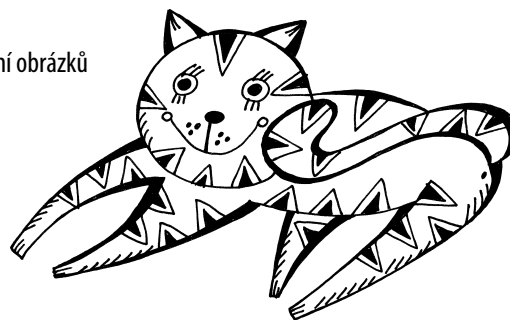
pracovna i venkovní prostředí

POMŮCKY:

obrázky zvířat, které lze získat z přírodovědných časopisů, vyřazených učebnic, kalendářů atd. či můžete využít sadu obrázků v příloze, knihy, výtvarné pomůcky, DVD s hlasy a zvuky zvířat, případně plyšáci, maňásci

METODY A FORMY PRÁCE:

- kruhový rozhovor (komunitní kruh)
- individuální i společná práce při třídění obrázků
- dramatizace
- kresba
- poslech zvuků zvířat
- reflexe



POSTUP:

Příprava

- Připravíme si obrázky zvířat, která žijí v lese, v ZOO, na dvorku nebo doma (dle uvážení pedagoga a cíle, který sledujeme).
- U mladších dětí mohou být využity i plyšové hračky či maňásci v kombinaci s obrázky.
- Počet obrázků či plyšáků by měl převyšovat počet dětí, aby si mohli vybrat.
- Pomocí švihadel ohradíme dvě území, která představují určitá prostředí (při opakování aktivity může být vyhrazeno i více území).
- Území je vhodné označit například: ZOO, les, rybník, dvorek, případně byt. Označení provedeme rovněž pomocí obrázků.

Realizace

- Děti se posadí do kruhu a začnou povídat o zvířátcích, která znají, která se jim líbí, která by chtěly mít doma atd.
- Pedagog je podněcuje a motivuje k popsání potřeb toho zvířátka, o kterém hovoří, čím se živí, kde spí, kde se pohybuje atd.
- Následně se budou chvíli mlčky procházet mezi obrázky, nebo hračkami a prohlížet si je.



45 min

MŠ

I. st.
ZŠ

- Po ukončení prohlídky si vyberou své zvířátko, posadí se znovu do kruhu a pojmenují jej.
- Opět následuje povídání v kruhu, při kterém děti odpovídají na otázku, „Proč jsem si vybral právě toto zvířátko?“
- Dle vyspělosti mohou děti hovořit o tom, do kterého prostředí vybrané zvířátko patří a zařadí jej tam samo, nebo společně s pomocí kamarádů či pedagoga.
- Tuto aktivitu lze dle potřeby opakovat s mnoha obměnami.

Další aktivity:

- návštěva ZOO, statku či farmy, zookoutky v místním středisku volného času, prodejny se zvířátky, péče o zvířátko ve třídě apod., případně návštěva rodiny, která se chovem některých zvířat zabývá.
- Využití ve výtvarné výchově:
 - Vyber si zvířátko a namaluj ho.
 - Které zvířátko jsi si vybral a proč?
 - Které se vám dobře malovalo?

REFLEXE:

- Jak máme správně pečovat o zvířátka, která chováme doma?
- Která zvířátka poznáš a dokážeš pojmenovat? Dokážeš určit, kde žijí?
- Proč máme doma zvířátka?

TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- **Základní podmínky života** – vytvoření vhodných podmínek pro domácí zvířata, posílení empatie.

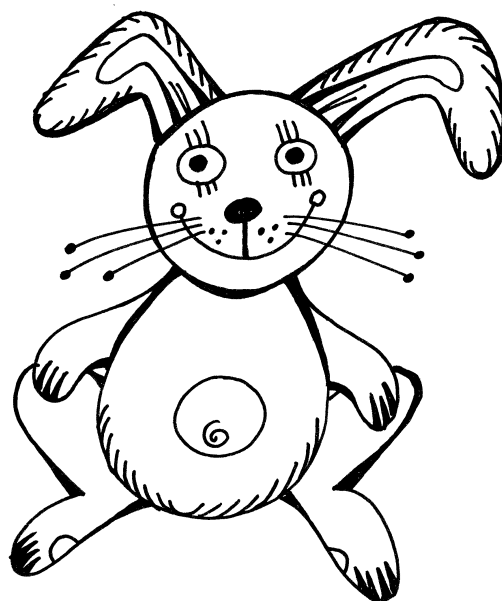
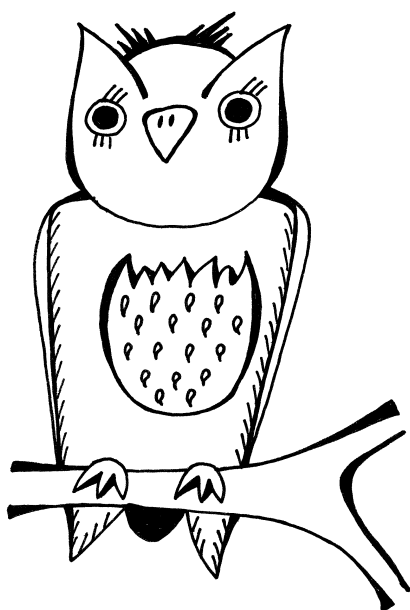
ROZVÍJENÉ KOMPETENCE:

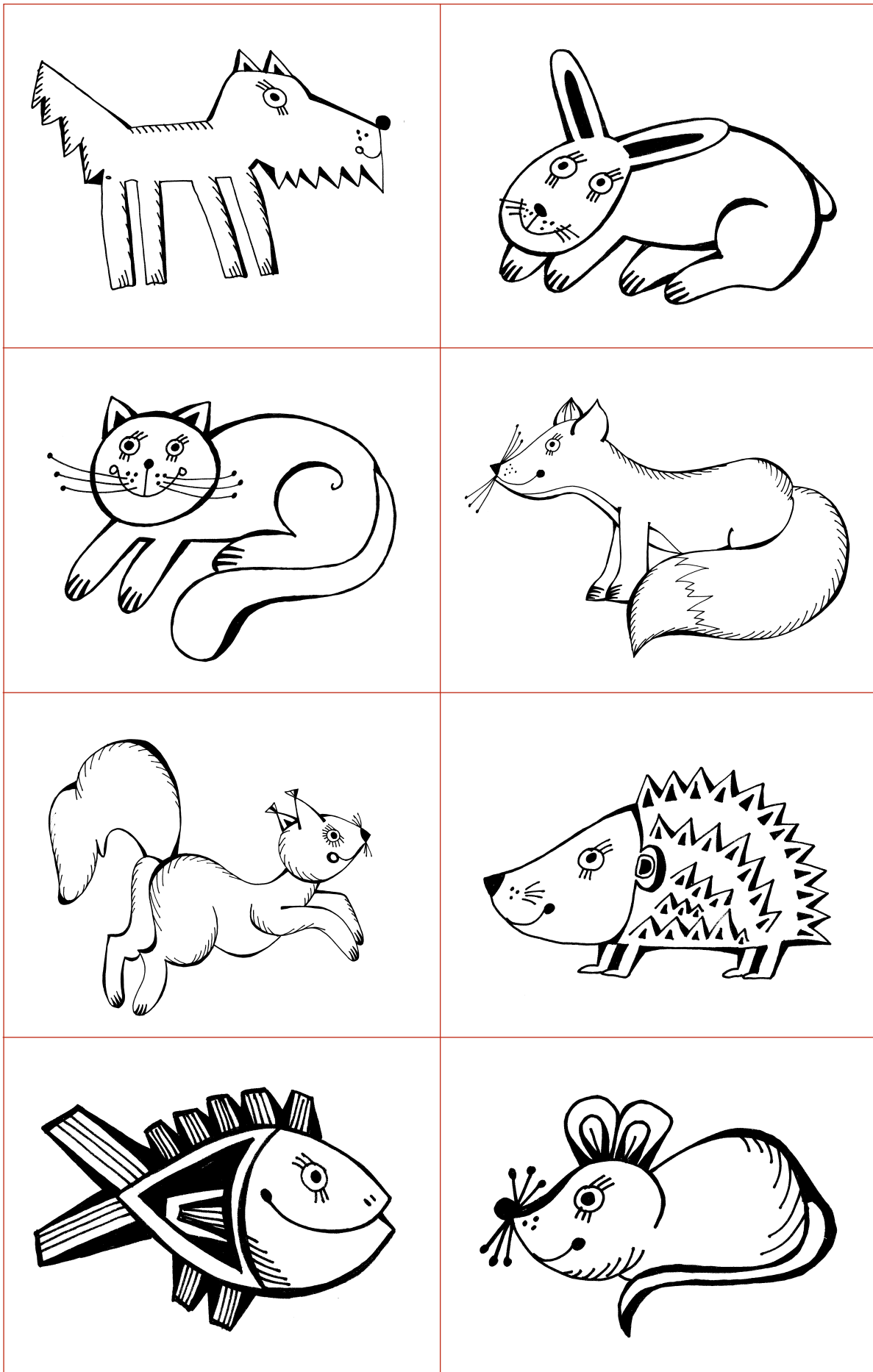
ŽÁK

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí v životě zvířat,
- řeší problém, na který stačí s využitím bezprostředních zkušeností,
- umí naslouchat, sdělovat své zkušenosti a názory, komunikuje bez zábrán s ostatními,
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost, má smysl pro povinnost, učí se organizovat různé činnosti.

DIDAKTICKÝ TEXT:

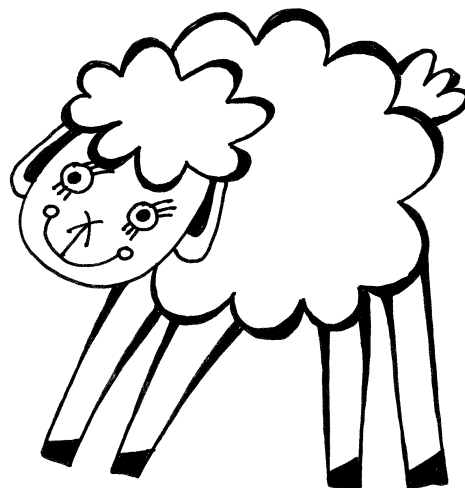
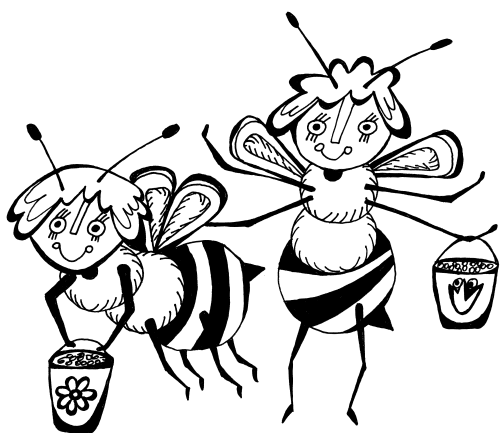
MŠ

I. st.
ZŠ

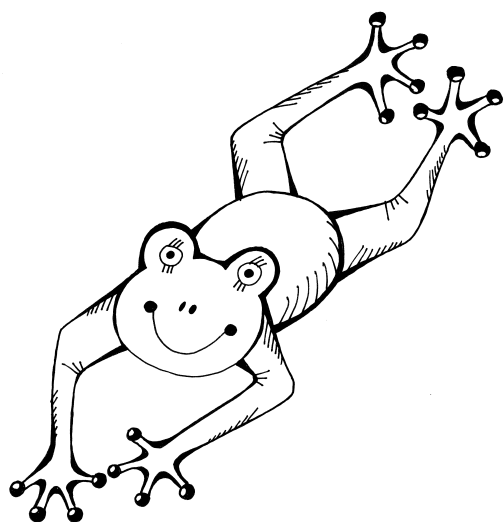


MŠ

I. st.
ZŠ



MŠ

I. st.
ZŠ