

Květ biodiverzity

13

CÍL:

- Porozumění pojmu „Biodiverzita“. (Podrobné informace k tomuto tématu jsou uvedeny v metodickém listu č. 8, vč. přílohy).
- Pochopení významu biodiverzity pro životní prostředí i pro člověka.
- Upevnění a prohloubení vědomosti o ekologických souvislostech a zákonitostech.
- Utváření ohleduplného vztahu k přírodě, nabídka možností k přijetí životního stylu, který podporuje trvale udržitelný rozvoj.
- Osvojení a rozvoj dovedností pro práci ve skupině.

MOTIVACE:

*Průměrný učitel vypráví. Dobrý učitel vysvětluje.
Výborný učitel ukazuje. Nejlepší učitel inspiruje.*

W. A. Ward

Motivační rozhovor:

- Co potřebují živé organismy k životu?
- Co potřebuje člověk k životu: kyslík, čistou vodu a vzduch, půdu, zdravou krajinu a prostor k bydlení, potraviny, suroviny pro průmysl.
- Jak se tyto potřeby podobají a v čem se liší?
- Kdo se podílí na zajištění životních podmínek člověka?
- Co by znamenala ztráta biologické rozmanitosti?
- Jak jsou vázány živé organismy na svá přirozená stanoviště, co znamená následně ztráta tohoto stanoviště?
- Co ohrožuje pestrost přírody?
- Jak můžeme k zachování biodiverzity přispět?

Motivaci je vhodné doprovázet ukázkami obrazového materiálu nebo shlédnutím videa.

CÍLOVÁ SKUPINA:

žáci ZŠ, 7.–9. ročník

DOBA TRVÁNÍ:

1 vyučovací hodina (45 minut)

MÍSTO:

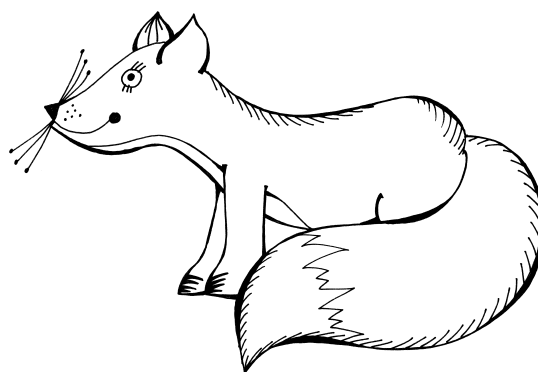
pracovna

POMŮCKY:

- Nakopírované pracovní listy. Případně podle vzoru v příloze překreslete „Květ biodiverzity“ na velký balicí papír a můžete pracovat ve větší skupině. Můžete také dolepit obrázky, související s jednotlivými ekosystémy.
- Didaktický text z přílohy metodického listu č. 8 k samostudiu, časopisy, přístup k internetu.
- Uvedené materiály mohou mít k dispozici jednotlivé skupiny, nebo je zpřístupníme tak, aby jej žáci mohli číst a čerpat z nich další informace, potřebné k doplnění pracovního listu.
- Pastelky nebo fixy na vybarvení odlišných ekosystémů.
- Obrazový materiál týkající se rozmanitosti druhů rostlin i živočichů (nebo video).

METODY A FORMY PRÁCE:

- motivace (otázky, obrazový materiál, video)
- práce ve dvojicích nebo čtveřicích
- práce s literaturou, internetem a dalšími zdroji informací
- myšlenková mapa
- prezentace
- reflexe

45
minII. st.
ZŠ

POSTUP:

- Žáci budou doplňovat pracovní list.
- Do středu listu napíší žáci výraz „Biodiverzita“
- Do dalších kruhových listů napíší názvy různých ekosystémů, například les, louka, rybník, pole, zahrady a parky.
- Ke každému biotopu jsou přiřazeny listy ve tvaru obláčku, kam budou žáci postupně dle návodu doplňovat související informace. Uvedou:
 - příklad rostlinného druhu,
 - příklad živočišného druhu,
 - co tento ekosystém poskytuje člověku,
 - co ho ohrožuje.

Pokud se celý název nevejde do určeného obláčku, mohou jej psát i mimo.

Potřebné informace žáci vyhledávají z různých zdrojů. Společně nad jednotlivými výrazy diskutují a zapisují je.

REFLEXE:

- Co nového jste se dozvěděli?
- Jak se vám dařilo spolupracovat?
- Kde a jak jste získávali informace?
- Ze kterého zdroje jste načerpali nejvíce informací?
- Co bylo obtížné?
- Společné vyhodnocení, případně hodnocení ve dvojicích nebo ve čtveřicích.

TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- **Ekosystémy** – význam druhové rozmanitosti biosféry pro zachování životních podmínek, nejen pro člověka.
- **Základní podmínky života** – porozumění jednotlivým úrovním biodiverzity, jejímu ohrožení i způsobům ochrany.

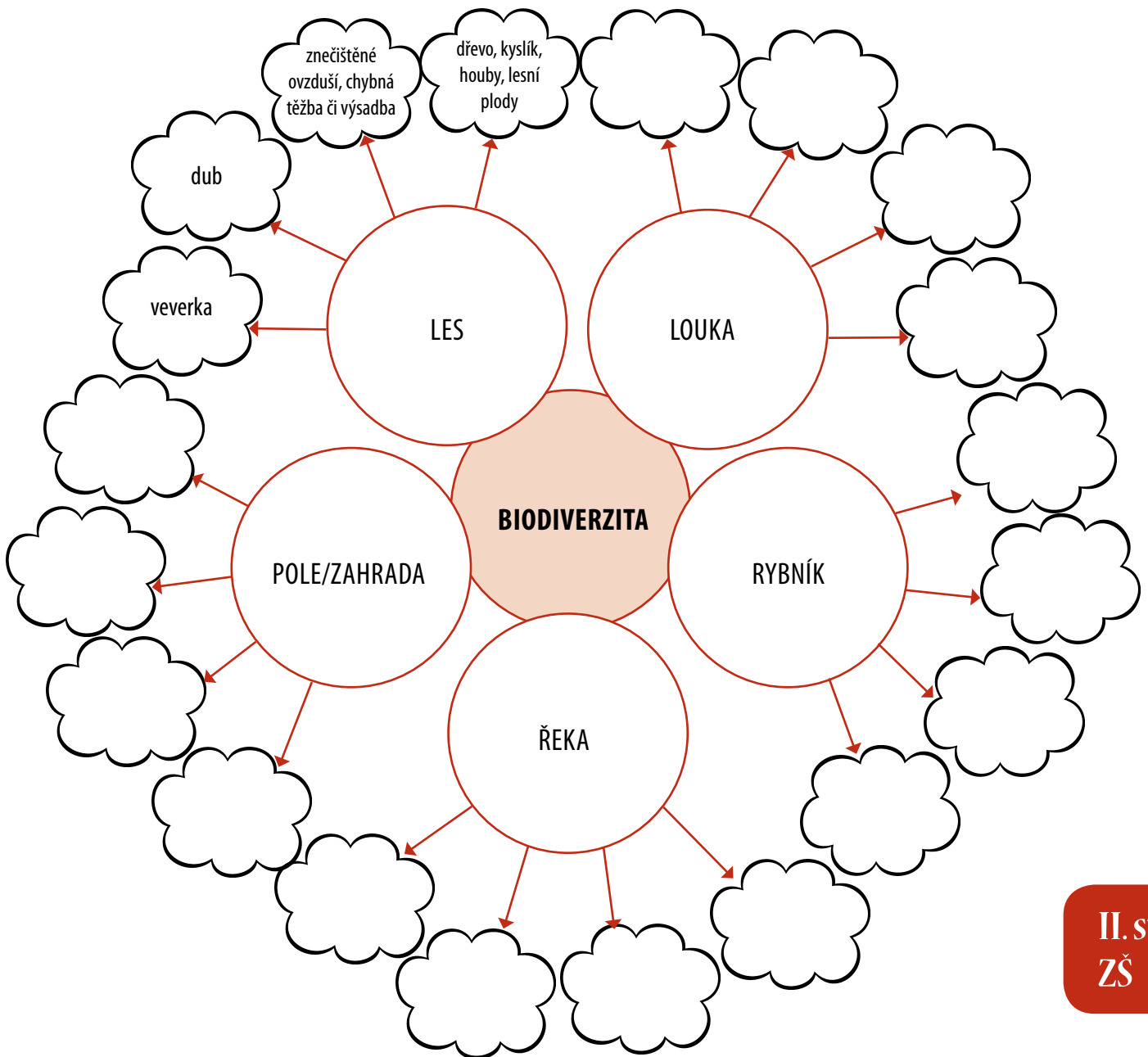
ROZVÍJENÉ KOMPETENCE:

ŽÁK

- rozumí výrazu „Biodiverzita“, upevní si poznatky o ekologických souvislostech a environmentálních problémech,
- při plnění úkolu diskutuje se spolužákem, naslouchá mu a respektuje jeho názory,
- chápe význam spolupráce, přispívá k diskusi a respektuje i jiná hlediska,
- rozhoduje se v zájmu ochrany trvale udržitelného rozvoje společnosti.

DIDAKTICKÝ TEXT:

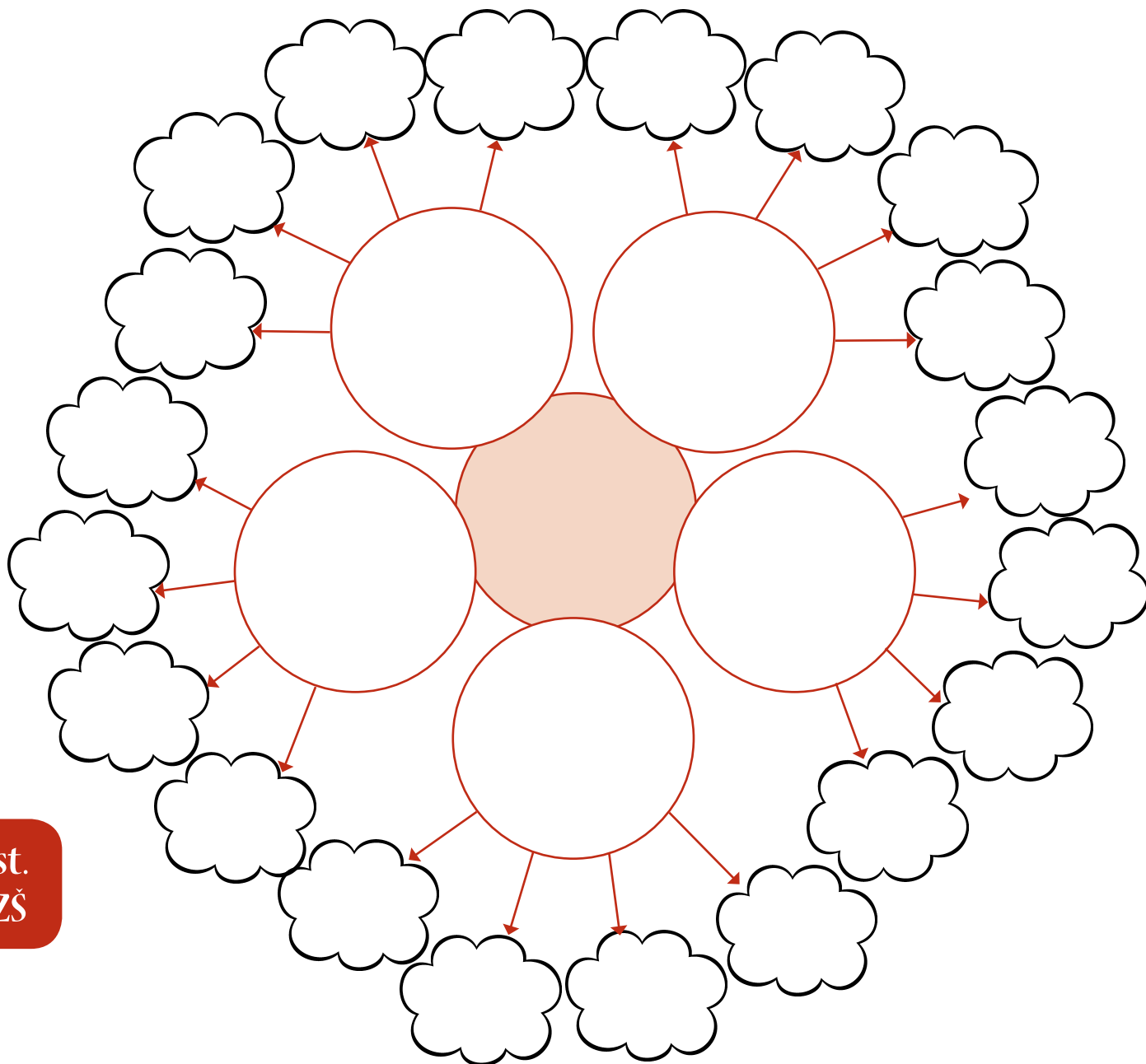
Nákres květu biodiverzity s uvedením příkladu



II. st.
ZŠ

PRACOVNÍ LIST PRO ŽÁKA

KVĚT BIODIVERZITY



II. st.
ZŠ