

Lovec informací

14

CÍL:

- Upevnění a rozvoj vědomostí dle vybraného tématu.
- Rozvoj komunikace a spolupráce.
- Hledání, objevování a ověřování různých zdrojů informací.

MOTIVACE:

Jak dlouho si ještě můžeme dovolit připravovat dnešní děti, ve včerejších školách s předčerejšími metodami, na zítřejší problémy?

Karel Rýdl

Žáci by ve škole neměli dostávat jen hotové informace, prostřednictvím slova, případně obrazu, ale měli by být vedeni k jejich aktivnímu vyhledávání.

Pokud si potřebné poznatky ještě nezapamatovali, nebo je neznají, měli by vědět, kde je mohou získat, z jakých zdrojů mohou čerpat a za jakých podmínek.

Motivační rozhovor:

- Jaké znáte zdroje informací?
- K čemu je používáte a kdy?
- Jak se k nim dostáváte?
- Znáte výhody a nevýhody, možná rizika?
- Uveďte příklady zdrojů informací.

CÍLOVÁ SKUPINA:

žáci ZŠ, 5.–9. ročník

Metodický list lze s úspěchem použít i pro mladší žáky, jen je třeba obsah zvolených otázek přizpůsobit jejich úrovni znalostí.

DOBA TRVÁNÍ:

1 hodina (postačí i 30 minut)

MÍSTO:

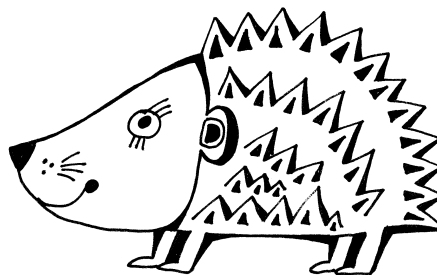
pracovna, resp. venkovní prostory (v případě prezentace)

POMŮCKY:

nakopírované pracovní listy, literatura, přístup k internetu, didaktické texty s potřebnými informacemi

METODY A FORMY PRÁCE:

- motivační rozhovor
- frontální výuka (seznámení s postupem)
- individuální práce nebo práce ve dvojicích
- prezentace
- reflexe



POSTUP:

- Zvolte si téma, ke kterému budou žáci získávat a zpracovávat informace. Pracovní list může být pouze příkladem.
- Žáci často zapominají, že zdrojem informací mohou být i lidé. Neumí oslovit dospělého člověka nebo svého spolužáka, slušně požádat, vhodně naformulovat otázku a poděkovat. Tato aktivita může být vhodnou metodou k nácvičku těchto dovedností a postojů. Zároveň prověří znalosti zaměřené na zvolené téma.
- Práce může probíhat samostatně, nebo ve dvojicích tak, že má každý svůj pracovní list, na kterém jsou uvedené otázky.
- Společná příprava pravidel, výzva k jejich dodržování. Pokud potřebujete uspořít čas, nabídněte žákům již vytvořená pravidla a požádejte je o doplnění a přijetí.
- Odpovědi k otázkám na pracovním listě se nejdříve pokusí získat od svých spolužáků, v tom případě uvedou do příslušného řádku jméno poradce.
- Pokud oslovený spolužák odpověď neví, osloví dalšího, případně zvolí jiné informační zdroje. Žáci se pohybují dle potřeby volně po třídě.



45 min

I. st.
ZŠII. st.
ZŠ

- Žákům připomeneme, že se během plnění jednotlivých úkolů oslovují jmény a za poskytnutou informaci poděkují.
- Pravidla se mohou dle potřeb měnit, ale vždy je nutné žáky s nimi předem seznámit a dbát na jejich dodržování. Např. jeden žák = jedna otázka.

REFLEXE:

- Které otázky byly obtížné?
 - Na které otázky spolužáci odpovídali bez obtíží?
 - Co nového jste se naučili?
 - Dodržovali všichni stanovená pravidla?
- Prezentace formou porovnání výsledků ve dvojicích, ve čtveřicích a společně celá třída.

TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- **Ekosystémy** – biologická rozmanitost, změny přírodního prostředí vlivem činnosti člověka.

ROZVÍJENÉ KOMPETENCE:

- ŽÁK**
- využívá získané informace k plnění úkolu a další si osvojuje,
 - naplňuje si řešení úkolu, využívá vlastního úsudku a zkušeností,
 - správně formuluje dotazy, oslovuje spolužáky a za poskytnuté informace poděkuje,
 - respektuje dohodnutá pravidla, ovládá a řídí svoje jednání.

I. st.
ZŠ

II. st.
ZŠ

PRACOVNÍ LIST PRO ŽÁKA

1. Najdi někoho, kdo zná nejméně jednu chráněnou rostlinu.

Názvy:

Jméno poradce, nebo jiný zdroj:

2. Najdi někoho, kdo zná nejméně jednoho chráněného živočicha.

Názvy:

Jméno poradce, nebo jiný zdroj:

3. Najdi někoho, kdo zná název ptáka vyhlášeného ptákem roku.

Název:

Jméno poradce, nebo jiný zdroj:

4. Najdi někoho, kdo třídí odpad.

Jaký odpad třídí:

Jméno poradce, nebo jiný zdroj:

5. Najdi někoho, kdo udělal tento týden dobrý skutek.

Jaký skutek to byl a komu pomohl:

Jméno poradce:

6. Najdi někoho, kdo ví co je to „biodiverzita“.

Vysvětli tento pojem:

Jméno poradce, nebo jiný zdroj:

7. Najdi někoho, kdo ví, co je to „zelená konzerva“.

Uveď vysvětlení:

Jméno poradce, nebo jiný zdroj:

8. Najdi někoho, kdo ví, který den byl vyhlášen jako den biologické rozmanitosti.

Který je to den:

Jméno poradce, nebo jiný zdroj:

9. Najdi někoho, kdo zná nejméně jednu léčivou rostlinu.

Uveď název:

Jméno poradce, nebo jiný zdroj:

10. Najdi někoho, kdo zná nejméně jednu jedovatou rostlinu.

Uveď název:

Jméno poradce, nebo jiný zdroj:

Zpracoval(a):

I. st.
ZŠ

II. st.
ZŠ