

Název:	<i>Den stromů</i>
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> - Představit dětem, jak jsou stromy důležité v každodenním životě. - Seznámit je s funkcí stromů v přírodě a významem pro přírodu i pro člověka (děti se naučí poznávat a pojmenovat tři druhy šišek, naučí se co všechno se vyrábí ze dřeva).
Motivace:	Motivační rozhovor: probíhá na jednotlivých stanovištích.
Cílová skupina:	Předškoláci, 1. a 2. třídy ZŠ
Doba trvání:	Na všechna stanoviště min. 1 hodina.
Místo:	Školní zahrada, park, les
Potřeby a materiál:	<p>1. Veverky: Tři tašky různých šišek- modřín, borovice, smrk. Ideálně v místě, kde se tyto stromy vyskytují. Pokud nemáme místo, tak vytiskneme obrázky stromů, ke kterým šišky patří.</p> <p>2. Strom z lan: Silueta stromu, prádelní šňůry, papírové kolečka - modré, žluté a hnědé symbolizující vodu, slunce a živiny.</p> <p>3. Malování barvami podzimu: pestrobarevné listy podzimu (ideální je nasbírat chvilku předem, aby stihly vyschnout), tuš, lepidlo - např. Herkules, ubrus, papírové utěrky.</p> <p>4. Letokruhy: Lana, řezy dřevem</p> <p>5. Co se ze stromu vyrábí: různé předměty vyrobené ze dřeva (sirky, papíry, dřívka, atd.). Spousta předmětů ze dřeva NEvyráběných. Je dobré mezi předměty vložit i nejednoznačné předměty – na těch postavit reflexi aktivity.</p>
Metody a formy práce:	Motivační rozhovor, práce s přírodním materiálem, výtvarné metody, pozorování v terénu, řízený rozhovor, pracovní činnosti, reflexe
Postup:	<p>Motivační rozhovor ke každému stanovišti:</p> <p>1. Kolik znáte šišek? Rostou šišky na všech stromech? Kdo mi řekne, které stromy mají šišky? A jaké známe šišky? Pojdme si zahrát na veverky- budeme hledat šišky a vytvářet si zásoby na zimu. Ale protože jsme šikovné veverky, tak si nejdříve musíme tuhle velkou hromadu šišek uklidit a rozdělit.</p>

Metodický list Lísky pro učitele na podporu EVVO ve školách č. 69/2012

	<p>2. Zeptáme se dětí, jestli ví, jak strom „jí“ a jak chodí na „záchod“. Myslíte si, že si strom umí „odskočit“? A k večeři si dá špagety nebo klobásku s brambůrkem?</p> <p>3. Pomůžeme přírodě a ukážeme jí, jak by měla letos obarvit stromy.</p> <p>4. Pojdte děti, zahrajeme si na dědu Čase. Každý z nás roste. My rosteme tak vysoko a stromy rostou tááááko vysoko. Už jsme si ukázali a řekli, co všechno strom potřebuje k tomu, aby rostl a teď si zahrajeme.</p> <p>5. Kdo mi poví co všechno kolem nás je ze stromů dřeva? Je papír ze dřeva? Je okno ze dřeva? Je láhev ze dřeva?...</p> <p>Postup:</p> <p>1. Na začátku dětem ukážeme šišky modřínu, borovice a smrku. Poukážeme si na rozdíly vzhledu jak šišek, tak stromů. Úkolem dětí bude v co nejrychlejším čase sesbírat šišky. Lektor určuje, který druh šišek aktuálně mají děti sbírat. Šišky rozdělujeme na tři hromádky - děti se učí rozpoznat tři druhy šišek a stromů.</p> <p>2. Na předem namalovaný velký strom z kartonu navážeme lana. Lana symbolizují žilnatinu listu. Děti si budou hrát na „živiny“. Budou sbírat „světlo“ a kyslík a budou ho posouvat do kořenů.</p> <p>3. Na připravené papíry kápneme trochu tuše a děti mají za úkol ji rozfoukat do tvaru stromů. Ve chvíli, kdy je strom hotový, dáme dětem lepidla a vysvětlíme, že budeme dělat koruny stromů. Nakonec na nanesené lepidlo rozsypeme drcené listí a opatrně přimáčkeme. Strom si můžeme pojmenovat dle vlastní fantazie.</p> <p>4. Z dlouhých lan si na zemi připravíme spirálu. Mezi jednotlivými kruhy by mělo být tolik místa, kolik se rozhodnete pouštět dětí. Děti se po jednom, nebo ve skupinkách nachystají do středu a jejich úkolem je v určitém časovém intervale doběhnout spirálou co nejdál. Takto se proběhnou všichni. U každé skupiny zaznamenáme, kam doběhla a skupinku, která doběhla nejdále, vyhlásíme jako vítěze.</p> <p>5. Připravíme velký kruh z lana a dovnitř dáme spoustu předmětů vyrobených ze dřeva a „nedřeva“. Děti mají za úkol, co nejrychleji roztržít předměty podle toho z čeho jsou vyrobeny.</p>
<p>Reflexe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Společně se projdeme a zastavíme u jednotlivých hromádek nasbíraných šišek. Prohlédneme si šišky a znovu si zopakujeme, ke kterým stromům patří. - Popovídáme si o hře, kterou jsme si hráli. Zeptáme se dětí, co všechno strom potřebuje k životu. Zopakujeme si, jak jsou pro nás stromy důležité a že bez nich bychom nemohli žít ani dýchat. - Společně si stromy ukážeme a každé dítě popíše svůj strom a řekne nám, jak se jmenuje. - Po doběhu si řekneme, která skupina doběhla nejdál, a vysvětlíme si, že ti

Metodický list Lísky pro učitele na podporu EVVO ve školách č. 69/2012

	<p>co doběhly nejdál, nechaly vyrůst nejstarší strom. Vysvětlíme si princip růstu stromu.</p> <p>- Společně si projdeme jednotlivé předměty a znovu si zopakujeme, který je ze dřeva a který ne.</p>
Rozvíjené kompetence:	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si znalosti o životních podmínkách stromů, - zapojením do pracovních činností si zlepší manuální zručnost, - propojuje si získané informace o vztahu člověka, živočichů a rostlin do širších souvislostí, - dodržuje vymezená pravidla a pokyny pro pobyt v přírodě i pro určenou činnost, - pracuje s informacemi.
Začlenění okruhů PT	<p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy - porovnání podmínek pro výskyt stromů a rostlin v různých ekosystémech - Základní podmínky života - pochopení významu stromu pro člověka - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - změny podmínek pro výskyt rostlin vlivem lidských činností

Autor: Martin Cigánik