

Třídění odpadů

23

CÍL:

- Utváření ohleduplného vztahu k přírodě, zamyšlení nad vlastním způsobem života a produkcí odpadů.
- Osvojení vědomostí a dovedností pro třídění odpadů.
- Pochopení smyslu a významu minimalizace vzniku a třídění odpadů. Podpora samostatného třídění odpadů v běžném životě.
- Osvojení vědomostí a dovedností pro samostatné řešení problému, samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci.

MOTIVACE:

Nejlepší odpad je takový, který nevznikne.

To, co vytvořila příroda, je vždycky lepší než to, co bylo vytvořeno uměle.

Motivační rozhovor:

- Co jsou odpady, jak vznikají, jak se třídí, proč se třídí?
- Jak předcházet vzniku odpadů?
- Navrhněte, jak využít a zpracovat odpady, jejichž vzniku nelze zabránit?
- Co je to recyklace?

CÍLOVÁ SKUPINA:

žáci ZŠ, 5.–9. ročník

DOBA TRVÁNÍ:

1 vyučovací hodina (45 minut)

MÍSTO:

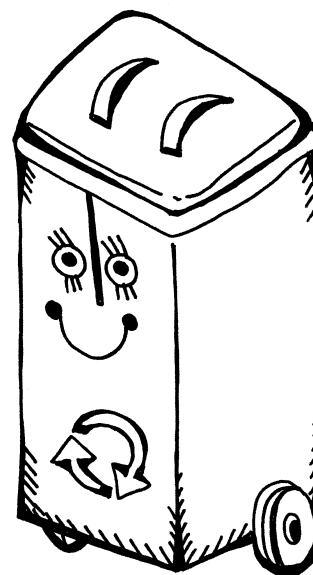
učebna

POMŮCKY:

Nakopírované pracovní listy A a B, případně další pomocné didaktické texty. Pro lepší představivost je vhodné připravit výstavku sestavenou z ukázek různých odpadů.

METODY A FORMY PRÁCE:

- motivační rozhovor
- samostatná práce při zpracování pracovního listu
- práce s internetem
- modelové situace
- vzájemné hodnocení
- řízená diskuse
- sdílení zkušeností
- prezentace
- reflexe



POSTUP:

- Motivační rozhovor, vysvětlení úkolů.
- Žáci mohou pracovat samostatně, nebo ve dvojici.
- Každý žák/dvojice dostane pracovní list A, na kterém jsou znázorněny popsané nádoby na tříděný odpad. Na pracovním listu B je seznam různých druhů odpadů, které mají žáci do příslušných nádob roztrdit.
- Postupují tak, že přepisují názvy odpadu do příslušných obrázků (nádob).
- Pro chybějící informace mohou využít knihy, články, internet.
- Po ukončení si pracovní listy vymění a pokusí se nejdříve samostatně vyhodnotit správnost postupu.
- Následuje prezentace, reflexe.

Obměna

- Žáci připraví samostatně seznam odpadů, které vznikají v jejich domácnosti.
- Pokračují v práci s využitím pracovního listu A.



45 min

I. st.
ZŠII. st.
ZŠ

REFLEXE:

- Kdo z vaší rodiny třídí odpad?
- Které druhy odpadu doma třídíte?
- Jakým způsobem třídíte odpad doma?
- Co můžete ještě zlepšit?
- Jaké druhy odpadu vznikají ve škole?
- Dokážeš uvést příklad zbytečného odpadu?

TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – ekologická zátěž odpady, energetická náročnost jejich likvidace.

ROZVÍJENÉ KOMPETENCE:

ŽÁK

- rozumí základním principům nakládání s odpady a jejich třídění, aktivně se zapojuje do procesu skutečného třídění odpadů,
- porozumí problému třídění odpadů, volí vhodná řešení a využívá k tomu získaných znalostí i vlastního úsudku,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy spojené s odpady,
- účinně spolupracuje ve skupině,
- vyhledává informace,
- samostatně řeší problém, formuluje a vyjadřuje své zkušenosti a názory, navrhuje řešení.

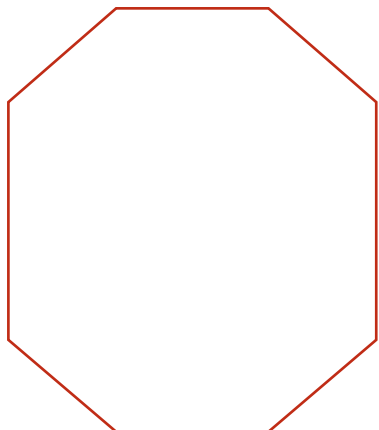
I. st.
ZŠII. st.
ZŠ

PRACOVNÍ LIST PRO ŽÁKA

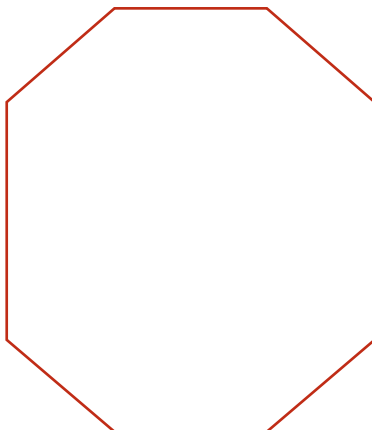
A

Kontejnery na tříděný odpad

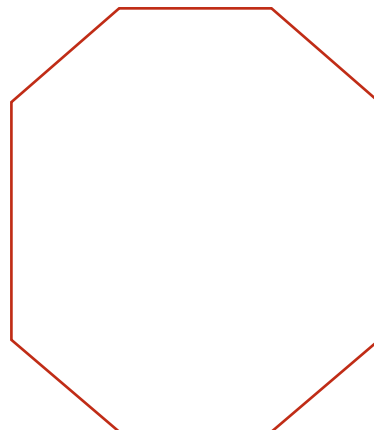
PAPÍR



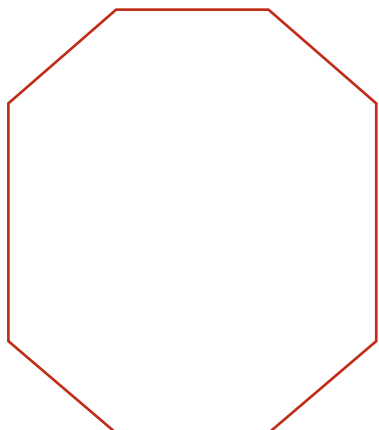
SKLO



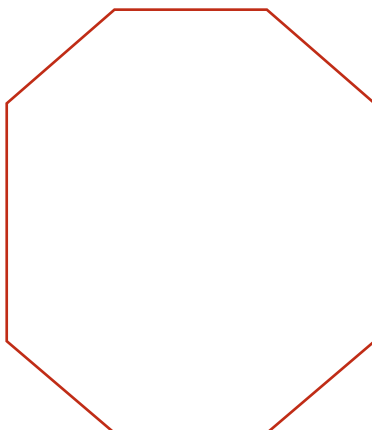
PET LAHVE



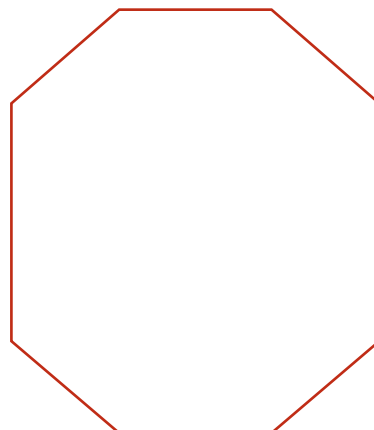
PLASTY



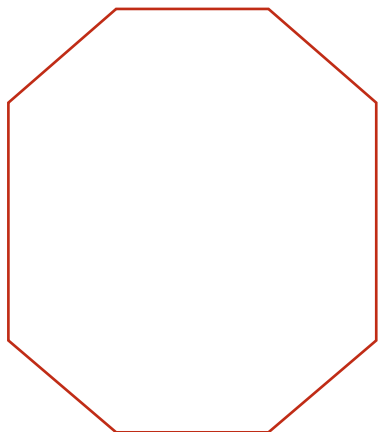
HLINÍK



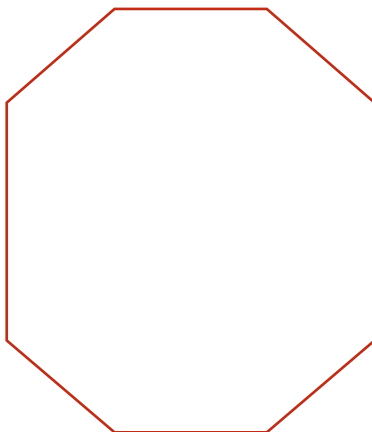
NEBEZPEČNÝ ODPAD



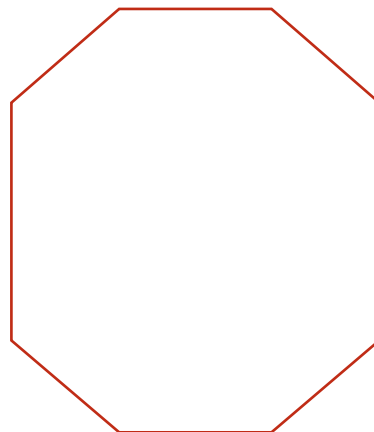
ORGANICKÝ ODPAD



NÁPOJOVÉ KARTONY



OSTATNÍ

I. st.
ZŠII. st.
ZŠ

PRACOVNÍ LIST PRO ŽÁKA

B

Odpad, který je třeba roztrídít

1. staré sešity	11. pytlíky od čaje	21. krabice od pracích prášků
2. slupky od cibule	12. rozbitá úsporná žárovka	22. staré barvy
3. prázdné spreje	13. krabice od džusu	23. malá PET lahvička
4. noviny	14. skořápky	24. rozbitý talíř
5. kelímek od jogurtu	15. baterie	25. zbytky látek
6. krabice od mléka	16. plechovka od piva	26. roztrhaný ručník
7. spadané listí	17. léky	27. telefonní seznam
8. lahvička od šampónu	18. zbytky alobalu	28. sklenice od sirupu
9. láhev od piva	19. PET láhev od minerálky	29. PET láhev od Coly
10. igelitová taška	20. rozbitá sklenice	30. zbytky jablíček

I. st.
ZŠII. st.
ZŠ