

Stateček

25

CÍL:

- Poznávání domácích zvířat, porozumění jejich základním potřebám.
- Osvojení vědomostí a dovedností potřebných k péči o vybrané domácí zvířátko.
- Objevování a osvojení vědomostí k tématu (co všechno zvířata poskytují lidem).

MOTIVACE:

Formou otázek vyučující zjistí úroveň a hloubku znalostí týkající se zvoleného tématu:

- Kdo má doma zvířátko, jaké a proč?
- Jak o ně pečujete?
- Kdo se o něj stará?

Pokud je možné navštívit s dětmi farmu nebo domácnost s domácími zvířaty, je to nejlepší motivace.

Dle možností děti předvedou zvuky domácích zvířat, která znají, nebo si je poslechnou na CD.

CÍLOVÁ SKUPINA:

žáci MŠ, ZŠ, 1.–2. ročník

DOBA TRVÁNÍ:

1–2 vyučovací hodiny

MÍSTO:

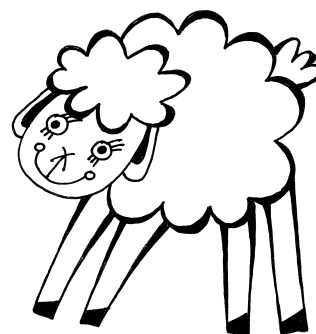
třída, školní zahrada

POMŮCKY:

Velký obrázek Statečku (např. z dílny Lipky Brno – pokud máte ve své knihovničce, www.lipka.cz), velký plakát domácích zvířat (příp. domácích mazlíčků, lze zapůjčit z kabinetu přírodopisu), plakát nejznámějších domácích zvířat (rodinky), 3 stejné sady zvířecích rodinek pro 3 skupiny dětí (např. holub, ovce, koza – viz příloha str. 4) – počet je určen počtem dětí ve třídě, obrázky zvířecích produktů, černobílé obrázky domácích zvířat k vymalování (zdarma ke stažení na www.i-creative.cz), pastelky, nůžky.

METODY A FORMY PRÁCE:

- kruhový motivační rozhovor
- samostatné pozorování didaktických materiálů
- práce ve skupinách
- dramatizace
- hraní rolí
- výtvarné činnosti
- reflexe



POSTUP:

Příprava:

- Do přední části učebny připravíme magnetickou tabuli s velkým plakátem domácích zvířat.
- Zajistíme si:
 - Obrázek statku (z dílny Lipky Brno), min. 5 ks.
 - Menší zalamované obrázky holuba, ovce a kozy (mohou být i jiná zvířata). Obrázky po jednom vložíme do obálky. Potřebujeme 3 sady obálek s různými zvířaty, početně rovnocenné (tzn. 10 ovcí, 10 koz, 10 holubů ve 30 obálkách). Počet obálek následně přizpůsobíme počtu přítomných dětí.
 - Zalamované obrázky/fotografie členů zvířecích rodin, 3 sady po 3 paré, tzn. každá sada je 3krát v samostatné obálce (využití pro 3 pracovní skupiny), v každé sadě dospělá samice, samec, mládě.
 - Větší počet zalamovaných obrázků různých produktů získaných chovem zvířat. Může být i více stejných obrázků, využít lze i obaly, např. mléčných výrobků, či reklamní letáky.
 - Fotografie, letáky, obrázky vztahující se k tématu – statek, ekologické zemědělství, chlév v zemědělském družstvu, venkovský dvorek, velkochov drůbeže, krav apod. Dle vlastních možností.



MŠ

I. st.
ZŠ

Realizace:

- Vyučující se posadí se s dětmi do kruhu na zem, přivítá je, a sdělí jim základní pravidla práce. Může také ukázat kouzelný zvoneček, který zvoní jen tehdy, když děti dělají něco, co nemají, pošťuchují kamaráda, křičí nebo jinak zlobí.
- Motivační povídání** o tom, jestli mají děti doma nějaké domácí zvířátko. Vysvětlení rozdílu mezi domácím zvířetem pro užitek a domácím mazlíčkem pro radost. Lze využít velký plakát domácích zvířat, vyučující požádá děti o spolupráci při pojmenování vyobrazených zvířat. Zmíní se i o zvířatech, která pomáhají postiženým lidem (psi, koně), nebo při živelných pohromách. Připomene, že kromě zvířat domácích existují zvířata divoká, jaký je základní rozdíl mezi domácími a divokými zvířaty.
- Stateček.** Aktivitu zařadte jen v případě, že máte k dispozici výukový materiál „Stateček“ z brněnské Lipky. Děti jsou rozděleny do pracovních skupin po 4–5 dětech. Každá skupina dostane velký černobílý obrázek Statečku (Lipka Brno, lze objednat). Dětem dáme 3–5 minut, aby se s obrázkem seznámily. Následuje krátké společné povídání o tom, co na obrázku vidíme, jaké budovy, zvířata a jaké práce. Vyzveme děti, aby vyhledávaly vyobrazené budovy, předměty, nebo zvířata, např: kdo první najde kapličku, les, lišku, klíště, pasoucí se koně apod. Jaká žijí na statku domácí zvířata, kdo a jak o ně pečuje a proč je vlastně člověk chová.
SHRNUTÍ: Kde žijí domácí zvířata? Jaká domácí zvířata můžeme najít na statku? Kdo a jak se o ně stará, co potřebují ke svému životu? Kde ještě žijí domácí zvířata?
- Zvířecí mluva.** Vyučující rozdá každému dítěti obálku s jedním obrázkem zvířete (např: holub, koza, ovce, mohou být i jiné). Rozdělení by mělo být rovnoměrné, aby vznikly 3 skupiny, zhruba ve stejném počtu dětí.
Děti se pak vydají do prostoru a vydávají zvuky zvířete, jehož obrázek našly v obálce. Pomocí zvuků musí najít svou skupinu zvířat. Na konci hry by měly vzniknout 3 skupiny: holubi, ovce, kozy.
KONTROLA SPRÁVNÉHO ROZDĚLENÍ. Krátké povídání: Jak se děti hledaly? Co bylo těžké? Jak se u toho cítily? Proč jsme hru hráli, rozdělení do skupin, i zvířata spolu komunikují...
- Zvířecí rodiny.** Do vzniklých skupin dá vyučující obálky se zvířecími rodinami (vždy 3 stejné sady). Jejich úkolem je seřadit vedle sebe zvířecí rodiny a pojmenovat jejich členy (prase, prasnice, sele atd.).
SPOLEČNÁ KONTROLA: práce jednotlivých skupin, případné opravy. Vyučující se dětí zeptá, jestli znají i jiné zvířecí rodiny.
- Co poskytují zvířata lidem.** Sedneme si s dětmi opět do kruhu. Vyučující rozdá každému dítěti několik obrázků (více dětí může mít stejné obrázky), na nich jsou produkty získané chovem zvířat: svetr, boty, mléko, jogurt, peřina, salám, maso a další. Vyučující ukazuje obrázky domácích zvířat, říká jejich názvy. Děti mají za úkol nemluvit, pouze zvednout obrázky s tím produktem, který dané zvíře poskytuje. Např. husa – maso, peří, ovce – sýr, maso, vlna na svetr apod.
KRÁTKÉ SHRNUTÍ: zvířata přinášejí člověku užitek, zaslouží si jeho péči a vlídné zacházení. Podle věku dětí můžeme přiměřenou formou zmínit velkochovy a ekologické zemědělství. Možno doplnit obrázky, fotografiemi.

REFLEXE:

- Co se vám líbilo?
- Co nového se naučili?
- Co zajímavého jste zjistili?
- Co ještě by vás na statku zajímalo?
- Která zvířátka jste již viděli?
- Která jste měli možnost si pohladit?
- Máte některé doma?
- Co nám zvířata poskytují?

MŠ

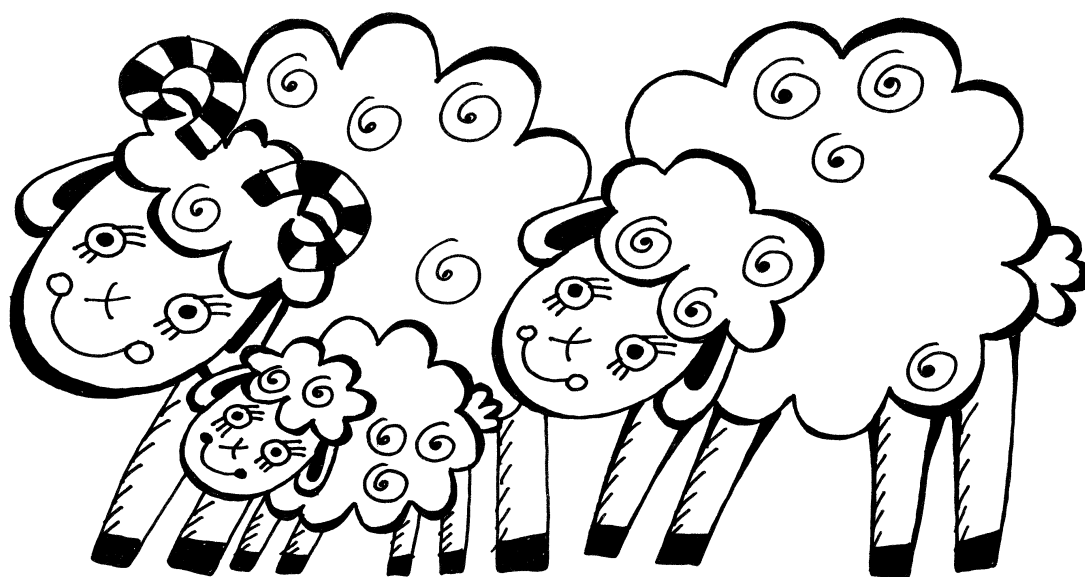
I. st.
ZŠ

TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- **Základní podmínky života** – péče o zvířata a jejich životní podmínky, ekologické zemědělství tyto podmínky respektuje.

ROZVÍJENÉ KOMPETENCE: ŽÁK

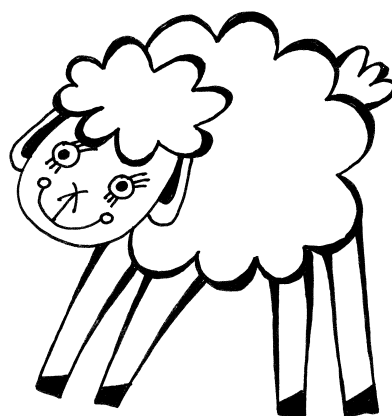
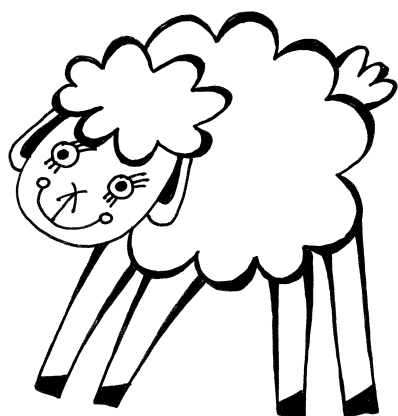
- vyjmenuje názvy jednotlivých druhů zvířat žijících na staku,
- uvede několik příkladů produktů domácích zvířat,
- uvede jejich základní potřeby, na uvedeném příkladě, pozná místo kde žijí,
- pojmenuje význam domácích zvířat a správné péče o ně,
- řeší úkol dle zadání, volí vhodné způsoby na základě získaných poznatků.



MŠ

I. st.
ZŠ

Ke zpracování metodického listu byly použity materiály k výukovému programu STATEČEK z dílny Vzdělávacího a informačního střediska, Bílé Karpaty o. p. s., Veselí nad Moravou.



MŠ

I. st.
ZŠ