

Dorozumívání domácích zvířátek

27

CÍL:

- Poznání domácích zvířat, jejich života a hlasových projevů (rozlišování domácích zvířat podle hlasových projevů).
- Osvojení vnímavosti k jejich dalším projevům a chování.

MOTIVACE:

Domácí zvířata se mezi sebou dorozumívají zvuky, ale i různými pohyby a výrazy. Zamysleme se spolu s dětmi, co by nám zvířata pověděla, kdyby opravdu uměla mluvit. Co je trápí, co je bolí, co jim schází? Jak se jim u nás daří? Mají všechno, co potřebují?

Dětem můžeme přečíst úryvky z pohádky „O Zlatovlásce“, nebo knížky „O pejskovi a kočičce“.

Nádhernou knížkou o lesních zvířátkách a povídaní s nimi je pak Dobrodružství veverky Zrzečky od Josefa Zemana. Dětem z ní můžete předčítat příběhy veverky a dalších obyvatel lesa.

CÍLOVÁ SKUPINA:

žáci MŠ, ZŠ, 1 a 2. ročník

DOBA TRVÁNÍ:

1 a více hodin, dle množství realizovaných aktivit

MÍSTO:

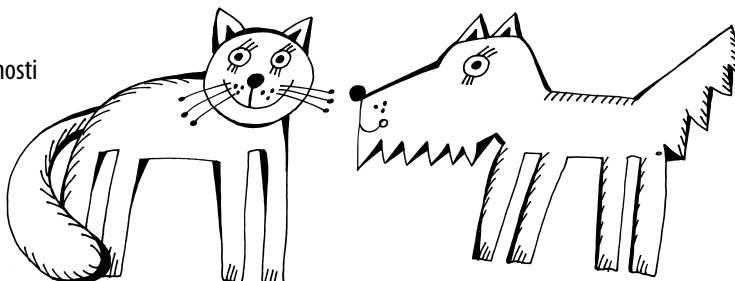
pracovna, zahrada, hřiště

POMŮCKY:

omalovánky domácích zvířat (zdarma ke stažení na www.i-creative.cz), příp. pracovní listy k tématu z vlastní knihovničky (ve školách bývají k dispozici), CD s hlasovými projevy zvířat, obrazový materiál znázorňující zvířata i jejich potravu (lze zapůjčit v knihovně prvouky či přírodovědy)

METODY A FORMY PRÁCE:

- smyslové hry
- motivační kruhový rozhovor
- smyslové hry na předvádění nálad a pocitů
- recitace
- zpěv
- výtvarné činnosti
- reflexe



POSTUP:

Příprava:

Připravíme obrazový materiál s tematikou zvířat, případně ukázky obrazového znázornění potraviny. Pro zvukové pexeso potřebujeme dvojice obrázků domácích zvířat.

Realizace:

- Na úvod si děti v kruhu povídají, jaká mají doma zvířata, nebo jaká domácí zvířata znají. Předvádí společně jejich hlasové projevy, povídají si, jak zvířata pomáhají člověku, čím jsou užitečná a jak by se měl k nim člověk chovat. Jak se o zvířátka staráme? Co všechno potřebují?
- **Kdo zná nějakou písničku** nebo básničku o zvířatech (Skákal pes... Kočka leze dírou... atd.)
- Ve výtvarné výchově může probíhat tematické malování domácích zvířat, případně omalovánek.
- Motivační hra: **Všechno lítá, co má peří** – upevňování pojmenování domácích zvířat.
- **Kdo to byl?** – děti sedí v kruhu, jeden žák má zavázané oči, chodí uprostřed, učitelka se dotkne některého dítěte, které má obrázek určitého zvířete – to předvede zvuk daného domácího zvířete. Dítě se zavázanýma očima hádá, jaké zvíře se ozvalo.
- Děti si vylosují **obrázky domácích zvířat**, podívají se na ně, ale nikomu je neukazují. Na povel se začnou ve dvojicích hledat pomocí zvuků, kterými se zvíře na vylosovaném obrázku projevuje. Dvojice, která se nalezne, přestane zvuky vydávat a postaví se na předem určené místo.
- **Předvádění pohybu** – nejdříve všichni společně na pokyn předvádí jeden druh domácího zvířete. Následně vybraný žák předvádí nějaké zvíře bez zvukových projevů a ostatní hádají.



MŠ

I. st.
ZŠ

- **Jak vypadají zvířátka když jsou hladová, sytá nebo nemocná** – děti zkouší předvést pohybem, výrazem obličeje i zvukem.
- Reflexe.

REFLEXE:

- Co nového a zajímavého jste se naučili?
- Jaká zvířátka dokážete napodobit hlasem?
- Která zvířata jste viděli na farmě (nebo někde jinde)?
- Která zvířata žijí na farmě či dvorku, u babičky nebo u vás doma?
- Jaké produkty můžeme správnou péčí získat od kozy, krávy, ovečky, slepice... atd.?
- Co se vyrábí z mléka a kde se mléko bere?
- Co by chybělo v domácí spíži, kdybychom neměli slepice?

TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- **Základní podmínky života** – respektování životních podmínek jednotlivých druhů domácích zvířat by mělo být samozřejmostí.

ROZVÍJENÉ KOMPETENCE:

ŽÁK

- pozná běžná domácí zvířata,
- popíše péči o běžná domácí zvířata,
- pozná podle hlasu většinu domácích zvířat,
- vyjmenuje, které produkty získáváme např. z ovce, krávy, slepice, kozy apod.

MŠ

I. st.
ZŠ