



Stanovisko k projektu: **JAK UČIT POLY – rozvoj kompetencí pro polytechnické vzdělávání v MŠ**

Projekt JAK UČIT POLY se mi v současné době jeví jako více než důležitý. Jako učitelka ZŠ se momentálně setkávám se snahami začít učit žáky 2. stupně základních a žáky středních škol POLY –polytechnickou a přírodovědnou výchovu atraktivně. Mám ale dojem, že v tomto věku „je už pozdě“. Přesto se základní a střední školy snaží (např. viz projekt Centra přírodovědného a technického vzdělávání, z OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost).

Je jisté, že tento projekt (viz výše) i projekt JAK UČIT POLY vznikl na základě požadavků praxe, na základě zjištění, že současné děti obecně nemají kladný a aktivní vztah k polytechnické výchově, k technickým, ba ani přírodovědným oborům. Děti si již spontánně nehrají s nářadím, nepracují s přírodními materiály a těmto aktivitám se musí znovu učit, a to zejména děti z měst a z městských sídlišť.

Vidíme, že je žádoucí rozvíjet tyto vztahy již v raném dětství, nejlépe v předškolním věku, tedy v rámci mateřských škol. Právě proto vítám projekt: JAK UČIT POLY – rozvoj kompetencí pro polytechnické vzdělávání v MŠ.

Líska-o.s. pro EVVO ve Zlínském kraji se v mých očích jeví jako **ideální realizátor projektu** v našem kraji, protože má dlouholeté velmi dobré zkušenosti se vzděláváním dospělých, zejména pedagogů, a to jak z mateřských, tak i základních a středních škol i se vzděláváním dětí (žáků). Má kvalitní zázemí lektorů, ale i zkušenosti s realizací vzdělávacích projektů, které jsou komponované, propojené a dlouhodobě udržitelné. Důležité jsou i navázané kontakty a kvalitní komunikace s mateřskými školami prostřednictvím pravidelné „rozesílky“, DVPP atd. které Líška má a dlouhodobě udržuje.

Líska sdružuje organizace, které se intenzivně zabývají například regionálními řemesly, má ve svých řadách držitele regionální známky, nositele tradic, úspěšně školí učitele v daných tématech a v rámci svých aktivit dokáže účelně propojit sektor vzdělávání s veřejnoprávním sektorem, obcemi, ale i rodiči dětí a širokou veřejností, kterou umí přitáhnout k řešené problematice.

Osobně konstatuji, že veškeré projekty i dílčí aktivity Lísky, na kterých jsem měla možnost se podílet či jich užívat, měly vysokou profesionální úroveň, kvalitní organizaci a byly vždy pro mou učitelskou praxi velkým přínosem.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
VSETÍN, SYCHROV 97

PhDr. Jaroslava Ševčíková
ZŠ Vsetín, Sychrov 97

Ve Vsetíně dne 3. 1. 2014