

# Můj atlas ptáků

40

## CÍL:

- Podpora zájmu o pozorování přírody. Rozvoj vnímavosti, citlivého vztahu a přístupu k přírodě.
- Rozvoj a osvojení vědomostí a dovedností pro pozorování ptáků v jejich přirozeném prostředí.
- Osvojení vědomostí o podmínkách života ptáků.
- Utváření ohleduplného vztahu k životnímu prostředí, porozumění ekologickému problému – úbytku ptačí populace, pochopení environmentálních souvislostí a příčin ohrožení.
- Osvojení vědomostí a dovedností pro samostatné řešení problému, samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci o problémech životního prostředí.

## MOTIVACE:

Stát se pozorovatelem ptáků je první krok na cestě jak se stát vědcem zkoumajícím jejich život = ornitologem. Je to zajímavé a určitě i zábavné.

## CÍLOVÁ SKUPINA:

žáci ZŠ, SŠ

## DOBA TRVÁNÍ:

individuálně dle podmínek, minimálně 1 vyučovací hodina (45 minut)

## MÍSTO:

pro zadání – pracovna, učebna  
pro pozorování – zahrada, pole, louka, les, loučka u rybníka či potoka

## POMŮCKY:

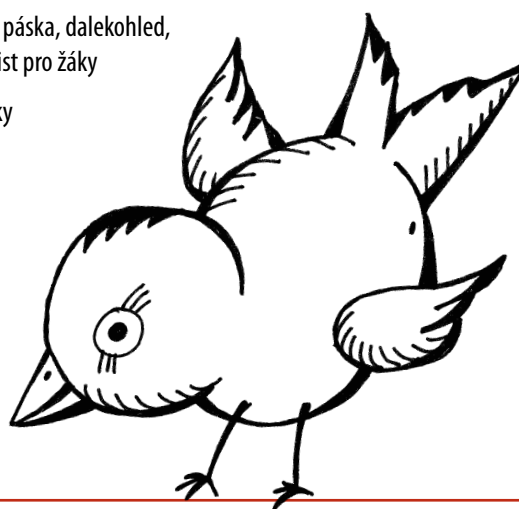
zápisník, sešit nebo blok, pastelky, lepící páska, dalekohled, fotoaparát (není podmínkou), pracovní list pro žáky

## PŘÍPRAVA:

pracovní listy a pokyny pro žáky, pomůcky

## METODY A FORMY PRÁCE:

- motivace
- prezentace
- pozorování v terénu
- monitorování
- samostatná práce
- badatelské metody
- řízená výměna názorů a zkušeností



## POSTUP:

### I. Pro pedagoga

- Motivace a seznámení žáků s tématem.
- Zadání úkolu – může proběhnout v rámci výuky, na pobytovém programu či exkurzi, nebo jako domácí úkol.
- Seznámení se zásadami práce v terénu
- Poučení žáků o bezpečnosti.

### II. Pro žáka

- Pročti si pracovní list, pokud budeš potřebovat radu, zeptej se svého pedagoga nebo rodičů.
- Najdi si vhodné místo na pozorování – zahrada, pole, louka, les, loučka u rybníka či potoka.
- Svě oblečení se snaž přizpůsobit barvě okolní přírody, ptáci tě hned tak neobjeví.
- Chovej se klidně a buď trpělivý.
- Jakmile objevíš ptáka, prohlédni si ho dalekohledem: Jak pták vypadá? Jaký to může být druh? Co dělá? Je jeden nebo tvoří pár či hejno? Vydává nějaké zvuky?
- Zkus ho vyfotografovat nebo namalovat. Nebo si najdi jeho fotografii či obrázek v časopisech nebo na internetu.
- Ke každému pozorovanému druhu ptáka si udělej poznámky do svého deníku = atlasu ptáků. Zapiš si: Vzhled a velikost ptáka. Místo, kde jsi ho pozoroval. Ve kterém ročním období to bylo – můžeš zaznamenat i přesné datum. V jaké fázi života pták je – toká, hnízdí, stará se o mláďata.



45+ min

I. st.  
ZŠII. st.  
ZŠ

SŠ

Co v dané chvíli pták dělá – staví hnízdo, krmí mláďata, loví, čistí si peří apod. Jaká je jeho potrava. Informace, které nevíš, si vyhledej v knihách nebo na internetu, např. [www.birdlife.cz](http://www.birdlife.cz)

- Podobně si můžeš zaznamenat do svého atlasu informace o všech druzích ptáků ve svém okolí.
- Pokud budeš mít štěstí, najdeš na svých vycházkách i peříčko, kousek skořápky nebo jiné pobytové znamení. Svě poklady si popiš a nalep do atlasu či si pro ně vytvoř speciální krabičku.
- Zamysli se, jaké jsou podmínky pro život ptáků v okolí tvého bydliště či školy. Existuje nějaký problém v ptačí populaci? Dokážeš určit jeho příčinu a následky? Můžeš tento problém zmírnit vlastní činností? Informace, které nevíš, si vyhledej v knihách nebo na internetu, např. [www.birdlife.cz](http://www.birdlife.cz)
- Připrav si zprávu o svém bádání. Podoba může být písemná, či jako soubor fotografií, obrázků, nebo elektronická.

#### REFLEXE:

- Jak se vám pozorování dařilo?
- Co nového jste se dozvěděli?
- Jak jste postupovali? Co se vám osvědčilo, co ne? Co byste udělali jinak?
- Co bylo obtížné, co jednoduché? Co bylo největším úskalím? Co se vám nepodařilo? Jakou dovednost považujete za důležitou? Co dalšího se ještě potřebujete naučit?
- Co bylo vaším největším zážitkem?

#### TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- **Základní podmínky života:** Ekosystémy – druhová rozmanitost.
- **Vztah člověka k prostředí:** Ekologický problém – úbytek ptačí populace (příklad, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti řešení).

#### ROZVÍJENÉ KOMPETENCE:

ŽÁK

- porozumí souvislostem v biosféře, uvědomuje si podmínky života, vnímá život ve svém okolí a projevuje zájem o své okolí,
- vyhledává a třídí informace,
- samostatně pozoruje, porovnává, posuzuje a vyvozuje závěry ze získaných poznatků,
- porozumí problému, přemýšlí o příčinách a důsledcích, navrhuje řešení
- vyhledává informace k řešení problému,
- formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory,
- naslouchá druhým,
- využívá informačních a komunikačních prostředků,
- dokáže sdělovat své zážitky i výsledky pozorování,
- diskutuje ve třídě,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy,
- umí používat pomůcky a vybavení, zná pravidla pro pobyt a pozorování v terénu.

*Zdroj: Greta Steenbocková: Ptáci – Přírodě na stopě. Computer Press, a.s., Brno 2011*

I. st.  
ZŠ

II. st.  
ZŠ

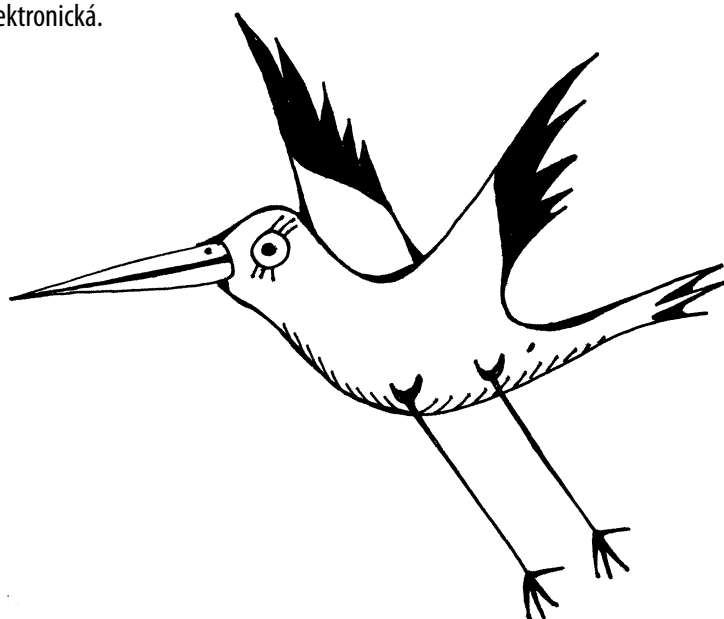
SŠ

# PRACOVNÍ LIST PRO ŽÁKA

## Můj atlas ptáků

Stát se pozorovatelem ptáků, je první krok na cestě jak se stát vědcem zkoumajícím jejich život = ornitologem. Je to zajímavé a určitě i zábavné. Pokusíme se být tvým průvodcem:

- Najdi si vhodné místo na pozorování – může to být zahrada, pole, louka, les, loučka u rybníka či potoka.
- Své oblečení se snaž přizpůsobit barvě okolní přírody, ptáci tě hned tak neobjeví.
- Chovej se klidně a buď trpělivý.
- Jakmile ptáka objevíš, prohlédni si ho dalekohledem: Jak pták vypadá? Jaký to může být druh?
- Co pozorovaný pták dělá? Je jeden nebo tvoří pár či hejno? Vydává nějaké hlasy?
- Pokus se ho vyfotografovat nebo namalovat. Zkus najít jeho fotografii či obrázek v časopisech, atlasech nebo na internetu.
- Ke každému pozorovanému druhu ptáka si udělej poznámky do svého deníku = tvého atlasu ptáků. Zapiš si: vzhled a velikost ptáka, místo, kde jsi ho pozoroval, dobu, ve kterém ročním období to bylo – můžeš zaznamenat i přesné datum, v jaké fázi života pták je – toká, hnízdí, stará se o mláďata, co v dané chvíli pták dělá – staví hnízdo, krmí mláďata, loví, čistí si peří apod., zkus vypátrat jaká je jeho potrava.
- Informace, které nevíš, si vyhledej v knihách nebo na internetu, např. [www.birdlife.cz](http://www.birdlife.cz)
- Podobně si můžeš zaznamenat do svého atlasu informace o všech druzích ptáků ve svém okolí. Postupně vznikne zajímavý a velmi cenný pozorovatelský deník. Víš, že vedením deníků a trpělivým pozorování začínalo mnoho významných přírodovědců? Například světoznámý přírodovědec Gerald Durrell.
- Pokud budeš mít štěstí, najdeš na svých vycházkách i peříčko, kousek skořápky nebo jiné pobytové znamení. Svě poklady si popiš a nalep do atlasu, či si pro ně vytvoř speciální krabičku.
- Zamysli se, jaké jsou podmínky pro život ptáků v okolí tvého bydliště či školy. Existuje nějaký problém, který ohrožuje ptačí populaci? Dokážeš určit jeho příčinu a následky? Můžeš tento problém zmírnit vlastní činností? Informace opět můžeš hledat v knihách nebo na internetu, např. [www.birdlife.cz](http://www.birdlife.cz)
- Připrav si pro své spolužáky zprávu o svém bádání. Podoba může být písemná, doplněná o soubor fotografií či obrázků, nebo elektronická.



I. st.  
ZŠ

II. st.  
ZŠ

SŠ

# MŮJ ATLAS PTÁKŮ – pozorovatelský deník

Datum a místo pozorování ..... , v ..... hodin

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

I. st.  
ZŠ

II. st.  
ZŠ

SŠ