

ŠVP rozpracovává EVVO zejména jako:

- **cíle EVVO** (v části *Charakteristika ŠVP – Zaměření školy a Charakteristika ŠVP – Průřezová témata*),
- **výchovné a vzdělávací strategie naplňující cíle EVVO** na úrovni celé školy (v části *Charakteristika ŠVP*),
- **výchovné a vzdělávací strategie naplňující cíle EVVO na úrovni vyučovacích předmětů** (v části *Učební osnovy*),
- **formy EVVO**, např. integrované tematické celky, integrace do jednotlivých předmětů, samostatný předmět, kurz, seminář, projekt, série tematických dnů (v částech *Charakteristika ŠVP – Průřezová témata a Učební osnovy – Charakteristiky vyučovacích předmětů*), pro RVP SOV *Charakteristika vzdělávacího programu*,
- **témata EVVO** (v částech *Charakteristika ŠVP – Průřezová témata a Učební osnovy – Vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů*), pro RVP SOV *Charakteristika vzdělávacího programu*,
- **průběžná i závěrečná evaluace EVVO** (v částech *Hodnocení a Autoevaluace*).

Při začleňování EVVO do ŠVP se doporučuje:

- **implementovat aspekty životního prostředí a udržitelného rozvoje do jednotlivých předmětů** (vzdělávacích oborů v RVP ZV a oborů vzdělání v RVP G, RVP GSP a RVP SOV),
- **zařadit průřezové téma vztahující se k EVVO nejen integrací do vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů, ale i ucelenou formou samostatných vyučovacích předmětů, kurzů, projektů, tematických dnů, apod. zaměřených na EVVO,**
- **propojit jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova (RVP ZV a RVP G), resp. Člověk a životní prostředí (RVP SOV) s tematickými okruhy ostatních průřezových témat,**
- **zvážit možnosti komplexní evaluace EVVO,** např. formou plošného vyhodnocování environmentální gramotnosti žáků (znalosti, postoje, hodnoty, dovednosti, jednání) v průběhu posledního ročníku základního a středního vzdělávání,
- **všestranně posilovat rozvoj kompetencí žáka vzhledem k EVVO –** zejména kompetence občanské, pracovní (odborné) a k řešení problémů.

Doporučené metody, nástroje a prostředky realizace EVVO na škole

Při realizaci EVVO se **doporučuje uplatňovat** takové **metody a formy vzdělávání**, které vedou **k aktivizaci žáků a k podpoře činnostního učení**.

Důležitou složkou EVVO je i **přímé učení ve venkovním terénu**, které je hlavně v předškolním a mladším školním věku navíc spojeno i s včasným rozvíjením harmonické osobnosti a přirozené vitality dětí.

Důležité je rovněž vytvářet ve škole i mimo školu vhodné podmínky **pro informální učení a neformální vzdělávání v oblasti EVVO** tak, aby podněcovaly a synergicky podporovaly formální vzdělávání.

K realizaci EVVO se **doporučuje využívat** zejména:

- ✓ zavádění kurzů, předmětů a jiných ucelených učebních celků zaměřených na EVVO
- ✓ vícedenní pobytové programy zaměřené na EVVO a výuku v terénu,
- ✓ externí výukové programy ekologické výchovy prováděné ve střediscích ekologické výchovy,
- ✓ vzdělávací programy muzeí, správ chráněných území, zoologických zahrad, občanských sdružení a dalších institucí,
- ✓ školní ekologické projekty (včetně zapojení do mezinárodních, celostátních a regionálních),
- ✓ školní pozemky a zahrady, přírodní učebny apod.,
- ✓ poznávání okolního prostředí v regionu,
- ✓ spolupráci s obcí, rodiči, místními sdruženími, spolky a podnikateli, event. firmami, kde je realizována počáteční odborná příprava,
- ✓ kurzy, semináře a specializační studia DVPP
- ✓ technická a organizační opatření přispívající k ekologizaci provozu školy, školského zařízení.

Při realizaci EVVO lze doporučit především **spolupráci** s pracovníky vysokých škol, zvláště fakult připravujících učitele, se zástupci MŠMT, Ministerstva životního prostředí a ostatních resortů pověřených EVVO, s krajskými úřady, s krajskými koordinátory EVVO (je-li tato funkce na příslušném úřadě ustanovena), s pracovníky středisek ekologické výchovy, profesních občanských sdružení, s představiteli dalších nevládních organizací a s pracovníky podnikatelské sféry, kteří se zabývají problematikou životního prostředí.

Dle Metodického pokynu MŠMT k zajištění EVVO, říjen 2008.