

# Šikovné ruce prarodičů

34

**CÍL:**

- Poznávání a chápání rozdílů, posílení vztahů mezi generacemi. Překonání stereotypů souvisejících s věkem, odstranění bariér mezi generacemi.
- Podpoření zájmu o mezigenerační komunikaci.
- Utváření ohleduplných vztahů a vzájemných vstřícných postojů v rámci různých věkových skupin.
- Přirozené vyjadřování citů a pocitů.

**MOTIVACE:**

*To, co způsobuje stárnutí, není věk, ale opuštění ideálů.*

*Rok 2012 je vyhlášen Evropským rokem aktivního stárnutí a mezigenerační solidarity, s důrazem na podporu vitality a důstojnosti všech osob.*

*Hlavním cílem je zlepšovat komunikaci napříč generacemi.*

Děti požádáme, aby doma u rodičů nebo prarodičů zjistily:

- Jaké hračky měli jejich babičky a dědečkové?
- Jestli také chodili do mateřské školy?
- Do jaké školy chodili?
- Jaká oblíbená jídla měli?
- Jaké hry hráli?
- Jak často dostávali cukroví?
- Jaké měli zájmy?
- Co rádi dělali?
- Zda byla, nebo nebyla televize?

Určitě najdete mnoho dalších otázek, které mohou v těchto souvislostech děti pokládat. Využít můžete pracovní list.

Motivační rozhovor spojený s ukázkami předmětů, které používali rodiče nebo prarodiče. Využijte zjištěné odpovědi dětí.

Film, videoukázka, fotografie.

**CÍLOVÁ SKUPINA:**

žáci MŠ, ZŠ 1.–5. ročník

**DOBA TRVÁNÍ:**

1–2 hodiny

**MÍSTO:**

prostory školy, pracovna

**POMŮCKY:**

Zajímavý předmět z doby našich rodičů a prarodičů – ideální motivace může být pomocí předmětu, který používali prarodiče a který už naše děti neznají (rádio, žehlička na dřevěné uhlí, dřevěné pero, trojúhelník, pouzdro, kazeta, fotoaparát, nebo jiný zajímavý předmět).  
Starší pohádky, knihy, pohlednice, kalendáře, deníky, obrazy znázorňující život starších generací.

**METODY A FORMY PRÁCE:**

- kruhový rozhovor
- ukázky předmětů rodičů nebo prarodičů
- pozorování
- vyprávění
- reflexe

45  
min

MŠ

I. st.  
ZŠ

**POSTUP:**

Motivační rozhovor – co žáci zjistili dotazováním, nebo jaké jsou jejich představy.

Prostřednictvím dětí a rodičů se pokuste zjistit, zda by některá jejich babička nebyla ochotna přijít do školy ukázat:

- jak umí háčkovat, plést nebo vyšívát, zpracovávat ovčí vlnu (přinese hotové ukázky, nebo práci i předvede na místě)
- vyrábět panenky z kukuřičného šustí
- zdobení perníčků či jiné pekařské a cukrářské dovednosti
- zajímavé způsoby zdobení velikonočních vajíček
- šítí na šicím stroji (například, jak se šijí šatečky pro panenku)
- slovně uvést příklady her, které si děti dříve hrály (žáci si je mohou vyzkoušet)
- místní kroj

Nebo dědeček:

- přinese ukázky zajímavých sbírek
- uplete pomlázku na Velikonoce
- umí zajímavě vyprávět příběhy, pověsti, události z historie
- vyrobí krmítko, či budku pro ptáky
- je chovatel zajímavých zvířat
- vyrábí košíky
- předvede ukázky jakýchkoliv dalších činností

Některé činnosti si mohou děti pod dohledem dospělých vyzkoušet.

Pro mnohé děti to budou nové a zajímavé poznatky a prožitky.

Aktivita by neměla vyznít tak, že když nebyl internet, nebo televize, bylo to „hrozné“. Naopak život prarodičů byl zajímavý a bohatý. V některých směrech žili mnohem zdravěji a klidněji než dnešní mladé generace. Povídejte si o rozdílech, hledejte, co se dětem na životě prarodičů líbí, co by chtěli sami zažít a proč.

Dle možností doplňte aktivity návštěvou muzea, skanzenu nebo rodinné farmy, kde pomáhají všechny generace.

Reflexe.

**REFLEXE:**

- Jaká řemesla znáte?
- Co nového jste se dozvěděli, co se vám líbilo a proč?
- Co by si chtěli sami vyzkoušet?
- Co vy sami naučíte své děti a vnoučata?
- Znáte někoho blízkého, kdo umí nějaké řemeslo?

**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**

- OSV – podpora porozumění sebe samého i druhých, zlepšení mezilidských vztahů

**ROZVÍJENÉ KOMPETENCE:**

ŽÁK

- respektuje a ocení naše tradice,
- vnímá informace, formuluje dotazy, naslouchá odpovědím a rozumí jim,
- vytváří si pozitivní představu o způsobu života svých rodičů a prarodičů, oceňuje jejich dovednosti.

MŠ

I. st.  
ZŠ

## PRACOVNÍ LIST PRO ŽÁKA

**Pokuste se doma u rodičů nebo prarodičů zjistit odpovědi na tyto otázky:**

- Jaké hračky měli vaše babičky a dědečkové?

.....

- Chodili do mateřské školy?

.....

- Do jaké školy chodili a jak daleko?

.....

- Jak se dostávali do školy?

.....

- Jaké předměty ve škole měli?

.....

- Jaké měli pomůcky a vybavení?

.....

- Jaká oblíbená jídla měli?

.....

- Jaké hry hrávali?

.....

- Jaké měli hračky?

.....

- Jak často dostávali cukroví a jaké bylo?

.....

MŠ

I. st.  
ZŠ

- Jaké měli zájmy, koníčky, co dělali ve volném čase?

.....

- Jak se domlouvali na hry venku nebo návštěvu kina?

.....

- Co rádi dělali?

.....

- Zda byla, nebo nebyla televize? Vysílala barevně? Kolik bylo pořadů pro děti?

.....

- Jaké knihy či filmy měli rádi?

.....

- Jaké měli oblíbené oblečení?

.....

- Jaká měli oblíbená jídla, ovoce?

.....

- Měli doma telefon?

.....

- Jak slavili narozeniny?

.....

- Jak trávili večery?

.....

Požádejte rodiče a přineste do školy nějaký zajímavý předmět z jejich dětství.

MŠ

I. st.  
ZŠ