

KATALOG DIDAKTICKÝCH PRVKŮ

PRO EKOLOGICKOU A ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVU



Krása a funkčnost zahrady by neměla spočívat jen v bezchybně posečeném trávníku, ale především v množství žádoucích podnětů vedoucích k celostnímu rozvoji dětí i žáků.

EKO 001**Vrbičkové stavby**

Využívání vrbového proutí se traduje už od dob pravěkého paleolitu, kdy sloužilo k vytváření ochranných zástěn proti větru, přístřešků, ohrad nebo se z něj vyráběly předměty denní potřeby. Stavby z vrbiček na zahradě pro děti, jsou rovněž užitečné a podnětné prvky, které začínají svůj život po dokončení. Navíc jsou zajímavé tím, že se proměňují svým vzhledem v ročních obdobích, ve kterých lze demonstrovat životní cyklus této dřeviny. Po zasazení - koření, na prutech raší listy, rostou a časem získávají vyšší pevnost i estetickou hodnotu. Můžeme o nich říct, že je to krása, která roste sama.

**Vzdělávací nabídka s využitím uvedeného prvku:**

Vrbičkové stavby jsou významné pro děti jako přírodní úkryt, kde se mohou nejen nerušeně hrát, ale také pozorovat změny na vrbovém proutí, poznávat jejich vlastnosti i vzhled. V jarním období pozorují nalévání se mízou, mohou žáci zkusit pružnost jednotlivých prutů, pomáhat při zalévání nasazených prutů v období sucha, čímž se přirozenou činností učí o životních potřebách této dřeviny. Z prutů se mohou pokusit, za pomoci dospělých, vyplétat ohrádky kolem záhonků. Učí se vnímat přírodu v nejbližším okolí, ze získaných příjemných zážitků si vytváří pěkný vztah k místu i lidem.

Věková skupina: MŠ, 1. st. ZŠ

EKO 002

Pocitový chodníček

Pocitový chodník, je upravená plocha, na které si může každý vyzkoušet, jak se chodí po různých typech povrchů. Chodník je vybudovaný z materiálu, který má na povrchu určitou strukturu, působícího na bosé nohy jako podněty, které stimulují plošky chodidel. Děti i dospělí si na něm mohou vyzkoušet chůzi a přitom se zaměřit na dotykové pocity nohou. Vnímat svět pod svýma bosýma nohama "tak trochu jinak" je příjemné.



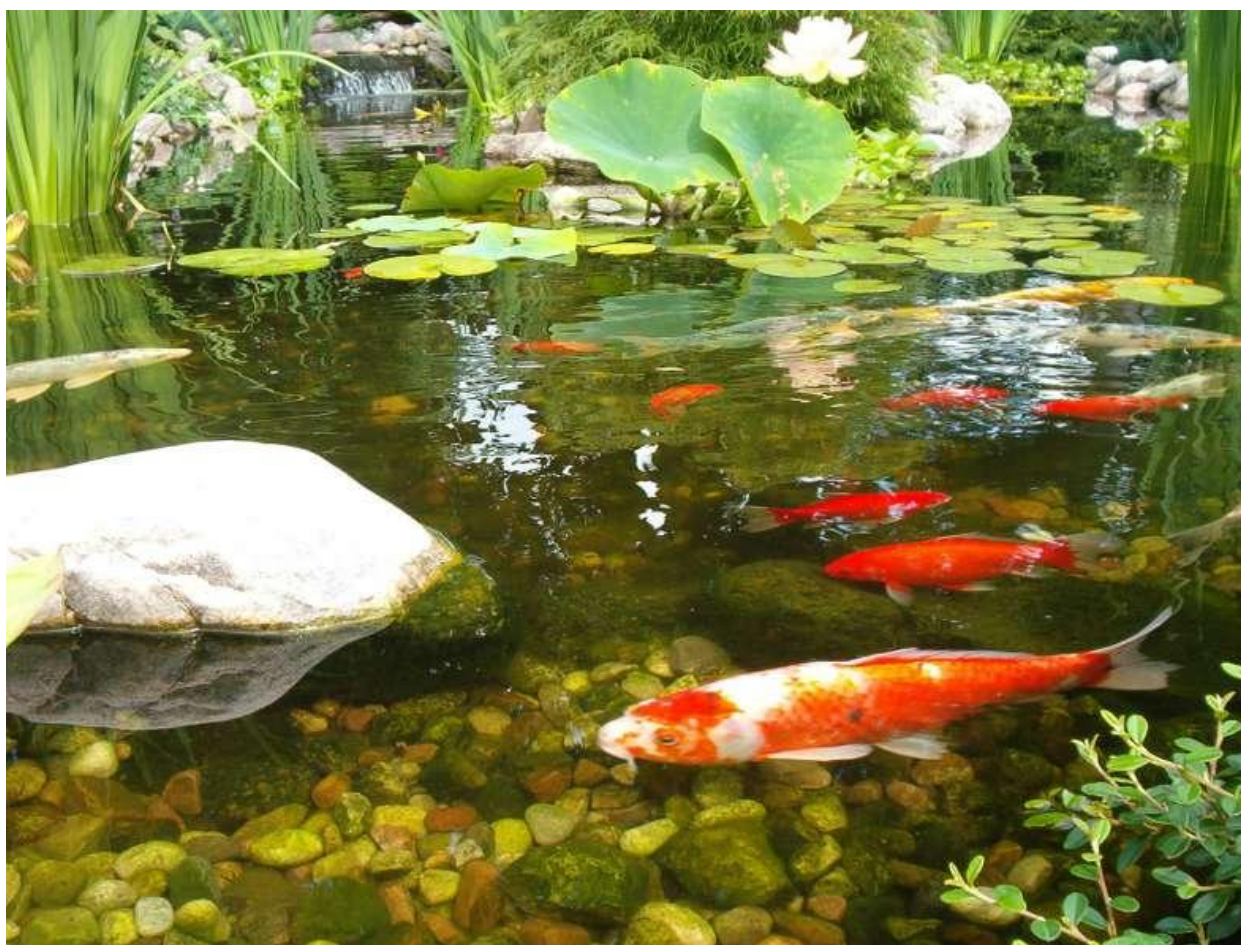
Vzdělávací nabídka s využitím uvedeného prvku:

Chodník může být využit na různé hry nebo aktivity, které pomáhají rozvíjet hmatové vnímání, motoriku i sociální dovednosti, což výrazně podpoří celostní rozvoj dětí. Své pocity mohou děti vyjadřovat slovně nebo neverbálně, čímž posilují své schopnosti komunikační v návaznosti na smyslové vnímání. Procházet po chodníku mohou děti s očima otevřenými, zavřenými nebo se zavázanými. Při vyjadřování svých pocitů při chůzi si mohou podobné zážitky porovnávat.

Věková skupina: MŠ, 1. st. ZŠ

EKO 003**Pozorovací jezírko**

Zahradní jezírko by nemělo chybět na žádné školní zahradě. Voda odjakživa lákala děti k objevování, pozorování i hrám. Tento významný prvek přinese mnoho námětů využitelných ve výchovně vzdělávacím procesu, navíc vznikne i harmonické místo, vhodné pro relaxaci a odpočinek. Speciální vodní rostliny a živočichové se postarají o neustálou regeneraci vody a udržování dokonalé biologické rovnováhy s využitím výhradně přírodních procesů. Jezírko bezpochyby zvýší i estetickou hodnotu zahrady.

**Vzdělávací nabídka s využitím uvedeného prvku:**

Žáci mohou zjišťovat vlastnosti vody v jezírku s využitím pomůcek i vlastních smyslů, dále mohou pozorovat přítomnost rostlin a živočichů v tomto biotopu, učit se poznávat jejich vzhled i názvy. Biologický materiál, získaný z jezírka, může sloužit pro laboratorní potřeby. V neposlední řadě mohou děti v různých ročních obdobích, pozorovat měnící se skupenství vody.

Věková skupina: MŠ, ZŠ, SŠ

EKO 004**Bylinné stoly**

Bylinné stoly lze využít k pozorování rostlin, případně i živočichů z bezprostřední blízkosti. Na stůl si mohou žáci odložit potřebné pomůcky, pozorovat rostliny lupou nebo mikroskopem, mohou se posadit se a v klidu pořizovat písemné záznamy, nebo své poznatky jen slovně popisovat. Výuka probíhající v uprostřed přírody má pozitivní dopad na kvalitu i množství zapamatování poznatků, včetně získání žádoucích dovedností a postojů.

**Vzdělávací nabídka s využitím uvedeného prvku:**

Žáci si vyzkouší na ukázkové ploše přípravu půdy pro sázení rostlin, zalévání, pletí a další činnosti spojené s péčí o pozorované rostliny. Prvek může být využit na výuku rozlišování rostlin podle vzhledu, vůně a dalších znaků. Popisují změny rostlin během růstu, velikost, barvu, mohou se seznamovat s jejich životními podmínkami, učí se pojmenovat jednotlivé části rostlin, mohou posuzovat vůně, barvy u jedlých rostlin i chutě. Dále mohou pozorovat i druhy hmyzu navázané na určené rostliny.

Věková skupina: MŠ, ZŠ, SŠ

EKO 005

Botanická lavička

Podobně jako botanické stoly, lze využít k pozorování rostlin, případně i živočichů z bezprostřední blízkosti i botanické lavičky. Na ni si mohou žáci odložit potřebné pomůcky, pozorovat rostliny lupou nebo mikroskopem, mohou se posadit, v klidu pořizovat písemné záznamy, nebo jen své poznatky komentovat. Výuka probíhající v uprostřed přírody, má pozitivní dopad na množství zapamatovaných poznatků i získání žádoucích dovedností a postojů.



Vzdělávací nabídka s využitím uvedeného prvku:

Žáci si vyzkouší přípravu půdy pro sázení rostlin, zalévání, pletí a další činnosti spojené s jejich péčí. Učí se rozlišovat rostliny podle vzhledu, vůně a dalších znaků. Pozorují změny rostlin během růstu, učí se pojmenovat jejich jednotlivé části rostlin, mohou posuzovat vůně, barvy u jedlých rostlin i chutě. Dále mohou pozorovat i druhy hmyzu navázané na určené rostliny.

Věková skupina: MŠ, ZŠ, SŠ

EKO 006**Dýňovník**

Dýňovník je větší nádoba na pěstování dýní, která může být posazena do části zahrady, kde bude dostatečný prostor pro růst jednotlivých šlahounů, které mohou v závislosti na odrůdě dosáhnout úctyhodných rozměrů. Dýně je oblíbená plodina, která může být zpracována v kuchyni na zdravý a chutný pokrm, nebo využita k výtvarným činnostem. Je to rostlina zajímavá na pozorování během celého vegetačního cyklu.

**Vzdělávací nabídka s využitím uvedeného prvku:**

Pěstování dýně bude pro žáky zajímavá a naučná činnost. Mohou především pozorovat stavbu stavbu celé rostliny, drsné listy, stonky i velké květy, mohou měřit přírůstky šlahounů, vážit velikost získaných plodů, nebo pomáhat při zpracování dýní v kuchyni. Radost jim přinese i dlabání dýní, což je úžasně relaxační aktivita pro děti i dospělé. Jedlá dužnina i semena mohou obohatit jídelníček školní kuchyně.

Věková skupina: MŠ, ZŠ, SŠ

EKO 007**Zvýšený záhon**

Jeho význam pro zahradu je jednoznačně pozitivní. Správně založený vyvýšený záhon přináší lepší výnos, než běžný záhon. Rostliny mají více světla, jsou chráněny před některými druhy nežádoucích živočichů, protože vyvýšením je pro ně vytvořena bariéra. Vyvýšený záhon může být zasazený i do nerovného terénu a tím lze zabránit splavování půdy, nebo může být i praktickým řešením při využití míst s nekvalitní půdou. Při jeho budování se lze zbavit vybraného biologického odpadu, který lze uložit do spodní části záhonu, kde se postupně přemění v potřebné živiny. Práce na vyvýšeném záhonu jsou přehlednější a mohou být vyučujícím i žáky, lépe organizovány.

**Vzdělávací nabídka s využitím uvedeného prvku:**

Péče o rostliny na vyvýšeném záhonu je pro žáky přehlednější, jednodušší, umožňuje lepší pozorování rostlin i badatelské činnosti. Pomáhá při zakládání a využití vlastní zahrady do budoucna. Práce na vyvýšeném záhonu rozšíří možnosti vzdělávání na zahradě nejen ve znalostech a dovednostech, ale také v postojích. Žáci se učí manuální zručnosti při péči o záhon, ale také vzájemné komunikaci, spolupráci i odpovědnosti za odvedenou činnost.

Věková skupina: MŠ, ZŠ, SŠ

EKO 008**Zvýšený záhon pro popínavé rostliny**

Zvýšený záhon může být užitečný i pro popínavé rostliny, když je vytvořena dostatečně pevná opora. Nejčastěji pěstované jsou velké fazole, které mají květy lákající opylovače. Pozorovat některé druhy při opylování je pro děti příjemný zážitek, který nenásilnou formou, upevní poznatky související s tématem rozmnožování rostlin a významem opylovačů v přírodě.

**Vzdělávací nabídka s využitím uvedeného prvku:**

Žáci mohou sledovat zblízka stavbu rostlin, pozorovat klíčení semen fazolí, vyrašení jejich prvních lístků, ovíjení lodyhy kolem opory, mohou měřit její přírůstky, popisovat vzhled lusku i semen, která mohou být různě velká i zbarvená. Při péči o rostliny se učí vnímat životní podmínky vysazených rostlin. Na základě získaných informací si vytváří komplexnější pohled na životní cykly rostlin i další přírodní jevy.

Věková skupina: MŠ, ZŠ, SŠ

EKO 009**Skleník**

Činnostmi ve skleníku lze vhodně doplnit učivo, vztahující se k životním podmínkám rostlin. Mohou zde pěstovat druhy rostlin, které mají různé nároky na světlo, větrání skleníku, na UV záření, nebo na teplotu pěstování a přezimování. Ve zmenšeném prostoru skleníku jsou vytvořeny odlišné pracovní podmínky od venkovního prostředí, které vyžadují dodržování stanovených pravidel a které se naučí děti respektovat. Budou-li se rostliny ve skleníku cítit nebo jako doma, odvděčí se nám za to bohatou úrodou a zdravým růstem.

***Vzdělávací nabídka s využitím uvedeného prvku:***

Žáci se učí poznávat životní podmínky rostlin, mohou si vyzkoušet, jak rostlinám prospívá zlepšení vegetačních podmínek pomocí skleníku, nebo pařeniště. Učí se porozumět provázanosti dějů v souvislosti s dobrým vztahem člověka k přírodě. Práce ve skleníku je spojena s výraznou podporou nejen environmentálního vzdělávání ale i polytechnického. Žáci zde využívají znalosti a zkušenosti získané z činností na venkovních záhonech. Navíc je tato práce vhodná i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, protože pomáhá rozvíjet i osobnostní a sociální dovednosti prostřednictvím interakce s vrstevníky.

Věková skupina: MŠ, ZŠ, SŠ

EKO 010**Pařeniště malé**

Vybudování vlastního pařeniště na zahradě, přináší hned hned několik výhod. V první řadě si v něm mohou žáci předpěstovat sazenice zeleniny nebo okrasných rostlin v období, kdy venkovní teploty ještě nejsou vhodné na vysazení na záhon. Dále může pařeniště sloužit na vypěstování čerstvého salátu nebo ředkviček brzy z jara. Na podzim do něj lze přemístit zeleninu k jejímu uchování přes zimu. Malá rozloha pařeniště zajistí jednodušší péči o rostliny. Pokud si na školní zahradě pařeniště pořídíte, naleznete pro něj využití po celý rok.

**Vzdělávací nabídka s využitím uvedeného prvku:**

Při využití pařeniště se žáci učí připravit správně půdu na výsadbu, osvojí si vhodné pořadí jednotlivých činností, seznámí se s péčí o rostliny a porozumí významu pěstování rostlin v pařeništi. Žáci se mohou naučit práci s různým nářadím. Do svého budoucího života si odnesou poznatky o možnostech, jak postupovat při způsobu života, souvisejícího s možností samozásobitele.

Věková skupina: MŠ, ZŠ, SŠ

EKO 011**Pařeniště velké**

Vybudování vlastního pařeniště na zahradě, přináší hned hned několik výhod. V první řadě si v něm mohou žáci předpěstovat sazenice zeleniny nebo okrasných rostlin v období, kdy venkovní teploty ještě nejsou vhodné na vysazení na záhon. Dále může pařeniště sloužit přímo na vypěstování čerstvého salátu nebo ředkviček již brzy z jara. Na podzim do něj zase lze přemístit zeleninu k jejímu uchování přes zimu. Pokud si pařeniště pořídíte, naleznete pro něj využití po celý rok. Velké pařeniště je levnější a prostorově méně náročná varianta zahradního skleníku.

**Vzdělávací nabídka s využitím uvedeného prvku:**

Při využití pařeniště se žáci učí připravit správně půdu na výsadbu, osvojí si vhodné pořadí jednotlivých činností, seznámí se s péčí o rostliny a porozumí významu pěstování rostlin v pařeništi. Děti se mohou naučit práci s různým nářadím. Do svého budoucího života si odnesou poznatky o možnostech, jak postupovat při způsobu života, souvisejícího s možností samozásobitele.

Věková skupina: MŠ, ZŠ, SŠ

EKO 012**Pozorovací centrum**

Jak už název napovídá, je pozorovací centrum určeno k badatelským činnostem. Například žáci mohou vyslovit své předpoklady, jak může vybraný druh zeleniny, nebo jiné rostliny prospívat, jaké velikosti dosáhne, jaký bude tvar kořene, velikost natě, nebo stonku a další. Následně během růstu zaznamenávají výsledky a závěrem provedou porovnání s vyslovenou hypotézou a skutečností.

**Vzdělávací nabídka s využitím uvedeného prvku:**

Jak název prvku napovídá, tento může být využit k pozorování dějů a změn související s růstem rostlin. Pro děti bude určitě zajímavé zjišťovat, co probíhá v půdě, což je za normálních okolností nereálné. Jako motivační činnost celé aktivity bude určitě příprava půdy a sázení do zařízení, nazvané pozorovací centrum, kdy mohou pozorovat celý děj růstu, od klíčení až po sklizeň. Mohou sledovat tvar a velikost kořene, případný výskyt živočichů i rozvoj nadzemních částí. Procvičí si samostatné pozorování a experimentování.

Věková skupina: MŠ, ZŠ, SŠ

EKO 013**Bylinná spirála**

Bylinná spirála ve tvaru šneka je čím dál víc populárnější prvek, vhodný pro využití v zahradách. Díky vyvýšené stavbě, materiálu a orientaci ke světovým stranám dokážeme na malé ploše vytvořit různá mikroklimata, vhodná pro různé druhy rostlin. Vyvýšené místo bylinkám prostě svědčí, protože většina z nich miluje teplo a taková spirála je příjemnější než obyčejný záhon. Navíc se do „šneka“ vejde víc bylinek na menší prostor a krásně vypadá. Bylinková spirála je krásný a užitečný prvek, vhodný nejen pro pěstování bylinek, ale i dalších jedlých trvalek.

**Vzdělávací nabídka s využitím uvedeného prvku:**

Žáci se mohou seznamovat a rozlišovat jednotlivé druhy bylin dle vzhledu, vůně nebo chuti, mohou poznávat jejich životní potřeby a využívat jich k dalšímu zpracování. Aktivity využívající zapojení smyslů výrazně napomáhají celostnímu rozvoji dětí. Žáci mohou pomáhat při zpracování získaných bylinek při využití v kuchyni a využívat znalosti získané v jiných vzdělávacích oblastech.

Věková skupina: MŠ, ZŠ, SŠ

EKO 014**Zelená učebna**

Zelená učebna má podobu otevřeného přístřešku v provedení, jež dobře zapadá do koncepce zahrady v přírodním stylu. Je to atraktivní prvek, jenž poskytne prostor pro realizaci výchovně - vzdělávacích a relaxačních aktivit i za méně příznivých povětrnostních podmínek. Velikost a uspořádání učebny by mělo odpovídat potřebám jedné školní třídy. Zelená učebna výrazně ovlivní možnosti pobytu na zahradě zároveň tak zlepší výuku environmentální výchovy na škole.

**Vzdělávací nabídka s využitím uvedeného prvku:**

V učebně mohou probíhat vybrané projektové dny, může to být místo pro činnost školní družiny, o velkých přestávkách zde mohou trávit žáci volný čas, také zde mohou probíhat třídnické hodiny. Především se v zelené učebně mohou realizovat hodiny výuky zaměřené na pozorování viditelných změn v přírodě, sběr přírodnin pro badatelskou činnost i výtvarné činnosti. Vybudováním učebny selepší se materiálně - technické podmínky pro vlastní výuku, volný čas dětí i jednorázové a mimoškolní akce. Získávání a upevňování poskytovaných informací se zaměřením na přírodu, bude efektivnější a trvalejší.

Věková skupina: MŠ, ZŠ, SŠ

EKO 015

Hmyzí farma

Hmyz je nedílnou součástí přírodních dějů, jelikož napomáhá rozmnožování rostlin nebo se podílí na zachování ekologické rovnováhy v zahradě vybudované v přírodním stylu. Umístěním hmyzí farmy na zahradu, vytvoříme místo pro malé, ale užitečné spoluobyvatele zahrady, připravíme jim podmínky pro rozmnožování, úkryt nebo přezimování, tak aby se zde cítili dobře. Mnohdy je to jediné místo, kde mohou žít i ohrožené druhy, což význam instalace hmyzí farmy na zahradu ještě zdůrazňuje.



Vzdělávací nabídka s využitím uvedeného prvku:

Žáci mohou pozorovat jednotlivé druhy hmyzu, seznámení s jejich názvy, životními podmínkami i jejich významem pro zahradu. Sledování opylovačů přímo při jejich činnosti v přírodě podpoří teoretické poznatky související s rozmnožováním rostlin. Většina žáků ví, že včela medonosná patří mezi naše významné opylovače, ale pro naše zahrady jsou užiteční i další zástupci hmyzu. Na hmyzí farmě lze pozorovat a určovat především tyto málo známé druhy hmyzu a sledovat jak pomáhají obnovovat narušenou biologickou rovnováhu. Například: sluníčka sedmítečná, hlavně jejich larvy, zase významně omezují populace mšic.

Věková skupina: MŠ, ZŠ, SŠ

EKO 016**Hmyzí domeček**

Hmyzí domečky jsou jedním z nejdůležitějších prvků moderní přírodní zahrady. Vědomě připravujeme prostory pro užitečný hmyz, které jim v přírodě často chybí. Hmyz je nedílnou součástí přírodních dějů, jelikož napomáhá rozmnožování rostlin nebo pomáhá při zachování ekologické rovnováhy v zahradě vybudované v přírodním stylu. Umístěním hmyzího domečku na zahradu, vytvoříme místo pro malé, ale užitečné spoluobyvatele zahrady. Připravíme jim podmínky pro rozmnožování, úkryt nebo přezimování, tak aby se zde cítili dobře. Mnohdy je to jediné místo, kde mohou žít i ohrožené druhy.

**Vzdělávací nabídka s využitím uvedeného prvku:**

Žáci mohou pozorovat jednotlivé druhy hmyzu, seznámení s jejich názvy, životními podmínkami i jejich významem pro zahradu. Sledování opylovačů přímo při jejich činnosti v přírodě, podpoří teoretické poznatky související s rozmnožováním rostlin. Většina žáků ví, že včela medonosná patří mezi naše významné opylovače, ale pro naše zahrady jsou užiteční i další zástupci hmyzu. Na hmyzím domečku lze pozorovat a určovat další druhy hmyzu a sledovat jak pomáhají obnovovat narušenou biologickou rovnováhu. Například sluníčka sedmítečná, hlavně jejich larvy, významně omezují populace mšic.

Věková skupina: MŠ, ZŠ, SŠ

EKO 017**Ježkovník**

Které dítě by neznalo ježka, toto oblíbené i když pichlavé zvířátko. Je známý především z obrázků a pohádek. Ve skutečnosti toho děti o jeho životě příliš neznají. Neví, že pro tato milá a užitečná stvoření na současných uklizených zahradách ubývá přirozených úkrytů, tolik potřebných pro jeho existenci. Mnoho ježků nepřežije zimu, protože nemají dostatek vhodného prostoru k úkrytu, který využívá hlavně přes den, k přezimování nebo k rozmnožování. Přitom jsou ježci velice užiteční pro své okolí. Proto je nanejvýš potřebné pro zachování těchto živočichů budovat nejen přirozené, ale i umělé úkryty, tzv ježkovníky.

**Vzdělávací nabídka s využitím uvedeného prvku:**

Pozorovat, případně dokumentovat život ježka, není vůbec nic jednoduchého. Pokud ale ježek využije umělého úkrytu nazvaného ježkovník, který na zahradu instalujeme, bude tato činnost mnohem reálnější. Žáci si uvědomí, jak mohou životní podmínky ovlivnit výskyt ohrožených druhů živočichů, mohou si dát do souvislosti do jaké míry správné postupy činností na zahradě ovlivní výskyt i ostatních živých tvorů. Získané znalosti i postoje určitě uplatní i ve svém budoucím životě.

Věková skupina: MŠ, ZŠ, SŠ

EKO 018**Ptačí budky**

Hnízdních dutin pro ptáky je v naší krajině nedostatek a stále jich ubývá. Jejich funkci mohou převzít ptačí budky. Ze zkušenosti víme, že mnohým žákům není zcela jasná funkce ptačích budek (pletou si budky s krmítky) a pokud si chtějí osadit budku na zahrádku, tak netuší, jakou by si měli pořídit a kam ji dát. Budky pro ptačí obyvatele vyvěšujeme s úmyslem přivábit a udržet ptactvo v blízkosti obytných stavení, zahrad, sadů a parků a využít ho jako významného pomocníka při hubení nežádoucího hmyzu, který jim slouží za potravu.

***Vzdělávací nabídka s využitím uvedeného prvku:***

Žáci se seznamují s různými druhy ptáků, typy jejich hnízdních budek, porozumí potřebám hnízdících ptáků, kteří mají v současné době nedostatek nejen hnízdních úkrytů, ale také napajedel nebo potravy. Starší žáci mohou pořizovat fotodokumentaci krmení mlád'at, za předpokladu dodržení potřebné opatrnosti, dále mohou nahrávat jejich zpěv, poznávat jakou potravu si vybírají, nebo jak často v období vylíhnutí mlád'at, vyletí a vrátí se s potravou zpět.

Věková skupina: MŠ, ZŠ, SŠ

EKO 019**Pozorovací lehátko**

Pozorovací lehátko je novým a zajímavým prvkem, vhodným k využití pro děti na zahradě, který přinese další možnosti jejich pobytu. Pohled dětí na přírodu je veden z jiného úhlu, tedy v leže a přináší nové poznatky a postřehy. Navíc jsou děti při pozorování chráněny před sluníčkem, deštěm a dalšími nepříznivými podmínkami. Při využívání pozorovacího lehátka se děti učí zklidnit a soustředit na vnímání nových podnětů i vjemů. Lehátko může být využito i jako relaxační prvek, kde se bude unaveným dětem příjemně odpočívat.

**Vzdělávací nabídka s využitím uvedeného prvku:**

Aktivity dětí v poloze v leže mohou být zaměřeny na pozorování zajímavých podnětů, které v chůzi nebo běhu nezachytanou. Běžným zážitkem pro dnešní děti, zatížené agresivními podněty elektroniky, určitě nejsou déletrvající pohledy do korun stromů, na mraky nebo pohybující se ptáky. Pozorovací lehátko může být rovněž využito jako relaxační prvek, přispívající k uvolnění dětí, který navíc využívá příjemného venkovního prostředí v přímém kontaktu s přírodou. Nezanedbatelná je i podpora environmentálního vzdělávání nenásilnou a příjemnou aktivitou.

Věková skupina: MŠ, 1.st. ZŠ

EKO 020**Vodní prvek**

Vodní prvek spojený s herními činnostmi, dodává zahradě další rozměr. Voda mění světlo, vnáší do prostoru jemný pohyb a zvuky, láká také množství hmyzu, a v nemalé míře především děti, které vodu zbožňují. Tento prvek podporuje rozvoj volné hry a pohybu, kreativitu, spolupráci a interakci s vrstevníky. Voda zahradu oživí, osvěží a pomůže v parných letních dnech vytvořit příjemné mikroklima.

**Vzdělávací nabídka s využitím uvedeného prvku**

Děti se mohou věnovat pozorování vlastností vody, zjišťování, co plave a co se potápí, jaká je energie vody, jak s vodou hospodařit, nebo jak ji zahradit a vytvořit jezírko. Mohou pozorovat i živočichy, kteří se budou k vodnímu prvku přibližovat. Voda přináší dětem zábavu, pohyb, zvuk a z toho plynoucí pohodu. Zároveň si děti vytváří vztah k místu i okolnímu prostředí.

Věková skupina: MŠ

EKO 021**Přírodní průlezka – kmeny**

Kmeny uspořádané jako přírodní průlezka, umožní dětem přirozeným pohybem získávat nebo zlepšit dovednosti rovnovážné, podpoří rozvoj hrubé motoriky, poskytnou jim povědomí o svých vlastních schopnostech a dovednostech. Při využívání prvku dochází ke zlepšení koncentrace a koordinačních dovedností, vedoucích k celkovému posilování těla, což má velký význam pro zdravé děti. Záměrem je také poznávání přírody hravou formou.

**Vzdělávací nabídka s využitím uvedeného prvku**

Děti se mohou těchto kmenů dotýkat, vnímat jejich povrch, zda je hladký nebo drsný, mohou tedy zjišťovat vlastnosti přírodního materiálu pomocí hmatu. Na průřezu kmenů mohou pozorovat a počítat léta, která určují stáří jednotlivých stromů. Při pohybu na kládách, lze využít různé didaktické hry, které se zaměřují na pohyb spojený s rovnovážným držením těla, posilující odvahu, sebedůvěru a spolurozhodování.

Věková skupina: MŠ, ZŠ

EKO 022**Ohniště**

Význam ohniště pro školní zahradu je nezanedbatelný. Není to pouze estetický doplněk pozemku, ale prvek u kterého se můžeme ohřát, dívat se do kmitajících plamenů nebo jej využít k přípravě pokrmů. V současné době nabývá dalšího významu, a to především společenského. Prostor kolem ohniště může sloužit jako místo podpory komunitního života, tedy setkávání žáků, vyučujících, rodičů i veřejnosti. K pohodě takovýchto setkání patří samozřejmě i oheň.

**Vzdělávací nabídka s využitím uvedeného prvku:**

Žáci se mohou seznámit s živlem ohně v reálu, mohou poznávat působení jeho tepla, světla, poznají jeho kouzlo i potřeby jak jej udržovat. Mohou přemýšlet o tom, jak se dostala energie tepla do dříví, co je zdrojem této energie, nebo jaké jsou vyčerpatelné zdroje energie na Zemi. Na obrazovkách tabletů nebo počítačů oheň nehřeje, ani nepálí, proto nemohou žáci poznat ani jeho hrozby. Právě zde jsou upozorňováni na nebezpečí a zásady, které se musí v blízkosti ohně dodržovat.

Věková skupina: MŠ, ZŠ, SŠ