

Malá velká včelka

16

CÍL:

- Utváření ohleduplného vztahu k přírodě, k rostlinám a k živočichům.
- Porozumění základním projevům chování včel na základě modelové situace a prožitkových aktivit.
- Vnímání potřeby spolupráce a komunikace, osvojení a rozvoj dovedností pro práci ve skupině.

MOTIVACE:

*Sotva na zemi sněhu zbavené se první květy skvěly,
tu z podivného voskového království z vonící medové cely,
první včelka vylétěla, aby se od něžných kvítků o kráse jara dozvěděla.*

A.S.Puškin

Seznámení s životem včel, společenstvo včel. Jak probíhá sběr pylu a nektaru. Med, jeho účinky a význam. Význam opylování.

Celá aktivita je založena na hraní rolí v modelových situacích.

CÍLOVÁ SKUPINA:

žáci MŠ, ZŠ 1.–5. ročník

DOBA TRVÁNÍ:

1 vyučovací hodina (45 minut)

MÍSTO:

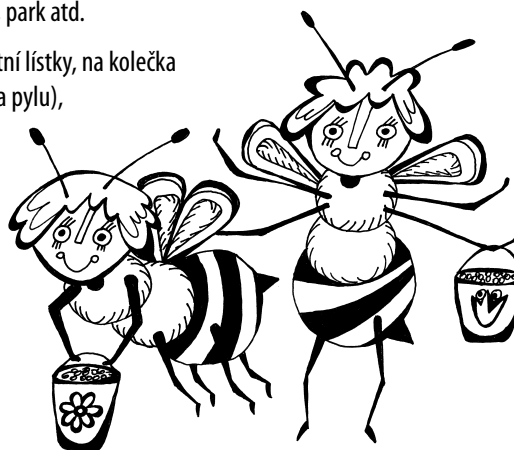
přírodní prostředí, školní zahrada, louka, park atd.

POMŮCKY:

plastové kelímky, barevný papír na okvětní lístky, na kolečka nastříhaný žlutý papír (představuje zrnka pylu), brčka

METODY A FORMY PRÁCE:

- motivační rozhovor
- výtvarné činnosti
- simulační hra (modelové situace, hraní rolí)
- vyprávění
- reflexe



POSTUP:

Příprava

- Pro děti připravíme modelovou situaci ze života včel.
- Aktivita může probíhat na školní zahradě, v parku, na louce, za nepříznivého počasí i v pracovně.
- Dětem přidělíme role včelíček, kytiček, případně chůviček a královny. Vysvětlíme role a přidělíme pomůcky.
- Kytičky vytvoříme z kelímků a přilepených barevných okvětních lístků. Do kelímku dáme nastříhaná žlutá kolečka, přestávají žlutý pyl, který budou včelky pomocí brčka přenášet do svých košíčků.
- Pro včelíčky připravíme z plastových kelímků košíček, který vznikne přilepením ouška izolepou.
- Zdatnější děti si mohou některé části pomůček vyrábět samostatně.

Realizace

- Žáci představující kytičky se posadí v určeném prostoru s vytvořeným květem, který má v kelímku pylová zrnka (nastříhaná žlutá kolečka) a čekají až přiletí včelíčka, případně ji volají říkankou.
- Včelky mají košíčky a brčka, pomocí kterých z jednoho květu vezmou jen jedno kolečko (tedy jedno zrnko pylu) a přenesou ho do košíčku.
- Uvedené říkanky pomohou dětem zapamatovat si lépe jednotlivé činnosti.
- Jakmile včelka obletí všechny květinčky a od každé si vezme pyl, zanesou jej do úlu.
- Aktivitu můžeme rozšířit: v úlu sedí královna a několik mladých včel (tzv. mladušek), které z přineseného pylu připravují v malém hrníčku potravu pro larvičky.
- Výměna rolí proběhne dle potřeb a časových možností.



45
min

MŠ

I. st.
ZŠ

REFLEXE:

Na závěr proběhne vyhodnocení: zaměříme se na nové prožitky, vědomosti, pocity dětí. Zopakujeme si s dětmi, jak probíhá sběr pylu a nektaru a co se vlastně následně děje v úle. Zdůrazníme, proč jsou včely v přírodě tak důležité. Můžeme dětem přečíst příběh z úlu, seznámit je s vývojem včely.

TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- **Ekosystémy** – druhová rozmanitost, nezastupitelnost včel při opylování rostlin.
- **Základní podmínky života** – ohrožení života včel i kvality jejich produktů, používáním chemických látek v zemědělství.

ROZVÍJENÉ KOMPETENCE:

ŽÁK

- získá nové poznatky ze života včel,
- vytváří si komplexnější pohled na přírodovědné jevy, chápe ekologické souvislosti,
- plánuje způsob řešení problému, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- ověří si prakticky správnost svých rozhodnutí,
- vnímá potřebu spolupráce, na které je závislý konečný efekt,
- chápe potřebu dodržování dohodnutých pravidel.

DIDAKTICKÝ TEXT:

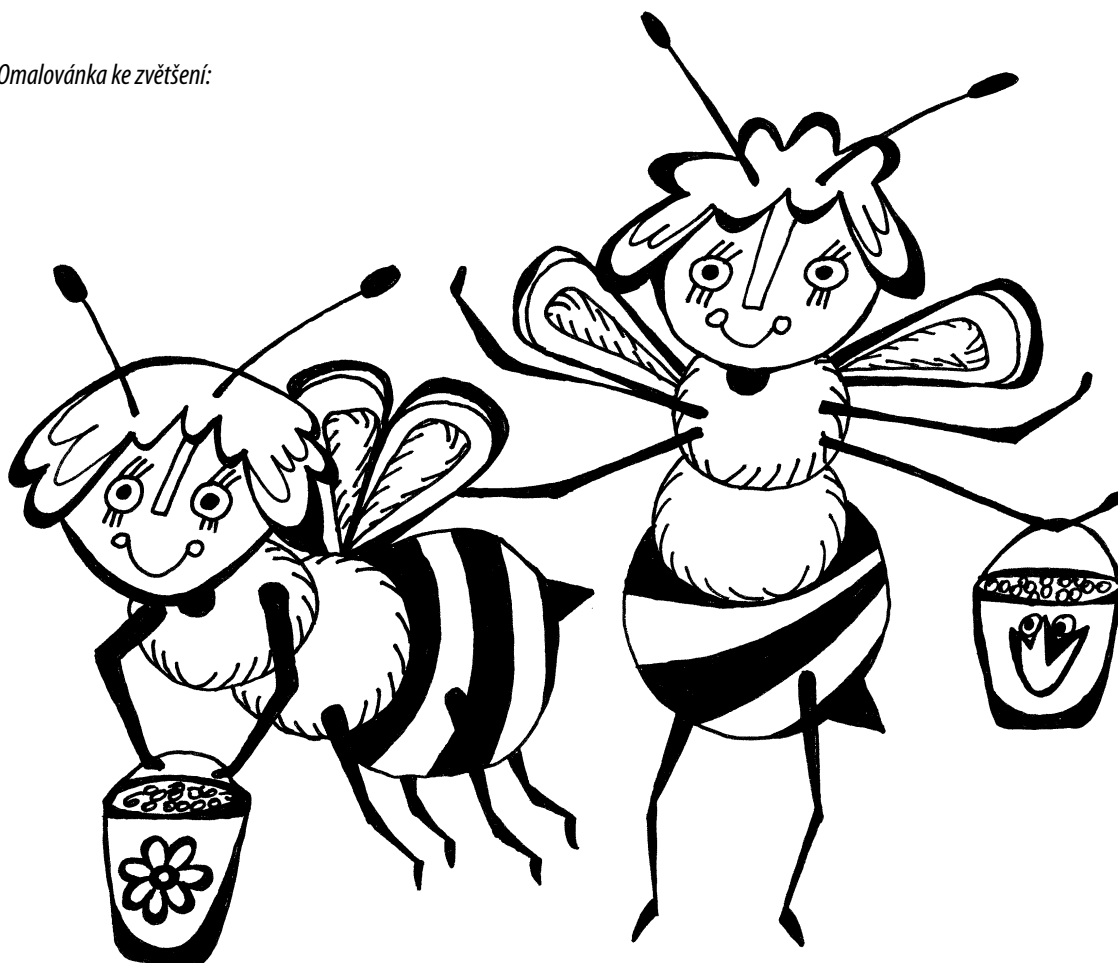
Říkanka pro poletující včelky:

*My jsme malé včeličky,
opylujem kytičky.
Pylu vezmem malinko,
narodí se semínko.*

Říkanka pro kytičky:

*Přileť, včelko, honem k nám,
sladkou šťávu tobě dám.*

Omalovánka ke zvětšení:



MŠ

I. st.
ZŠ