

Strom jako dům

19

- CÍL:**
- Pochopení funkce stromu ve vzájemných souvislostech s živými organismy.
 - Objevování a porozumění nenahraditelnosti stromů pro životní prostředí.
 - Osvojení vědomostí o fungování rovnováhy v přírodě, poznávání příkladů potravních řetězců.

MOTIVACE: *V lese najdeš víc moudrosti než v knihách. Naučí tě tomu, co neuslyšíš od žádného učitele. Za mohutnými kmeny stromů schováš i to největší trápení.*

Vhodnou motivační aktivitou může být vycházka spojená s pozorováním stromů i živočichů žijících na stromech nebo v jejich blízkosti.

Motivační rozhovor:

- Co všechno stromy poskytují lidem a dalším živým tvorům?
- Co je potravní řetězec? Uveďte příklad, kde jedním z prvků je konkrétní strom.
- Co by se stalo, kdyby některé druhy v potravním řetězci vyhynuly?
- Máte svůj oblíbený strom?

CÍLOVÁ SKUPINA: žáci ZŠ, 5.–7. ročník

DOBA TRVÁNÍ: 1 hodina v pracovních, 1 hodina motivační vycházka (podle možností)

MÍSTO: park, les, školní zahrada, pracovna

POMŮCKY: encyklopedie, učebnice, internet, pracovní list, obrazový materiál

- METODY A FORMY PRÁCE:**
- motivační rozhovor
 - samostatná práce
 - doplňování pracovního listu
 - práce s literaturou a internetem
 - vyhodnocení práce spolužáka
 - prezentace
 - reflexe



POSTUP:

- Žáci mohou pracovat ve skupině či samostatně.
- Na připraveném pracovním listu jsou uvedeny příklady různých druhů živočichů.
- Z nich žáci vybírají druhy, které mají během svého života vazbu na ekosystémem LES. Jejich názvy budou vpisovat do bublinek u stromu. V nabídce jsou i druhy, které do lesního ekosystému nepatří.
- Cílem je porozumět, že pro některé živočichy jsou stromy zdrojem potravy, pro další vytváří úkryt nebo podmínky k hnízdění.
- Ke každému druhu živočicha se žáci pokusí uvést konkrétní vazbu na strom, např. zdroj potravy, úkryt.

- REFLEXE:**
- Co bylo obtížné?
 - Co nového jste se naučili?
 - Dokáže každý z vás uvést příklad potravního řetězce, jehož prvkem je konkrétní strom?
 - Dodržovali všichni stanovená pravidla?

TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- **Ekosystém** – změny krajiny vlivem činnosti člověka, produkční i mimo produkční významy lesa.
- **Základní podmínky života** – funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, co ji ohrožuje, co lze dělat pro ochranu biodiverzity.



I. st.
ZŠ

II. st.
ZŠ

ROZVÍJENÉ KOMPETENCE: ŽÁK

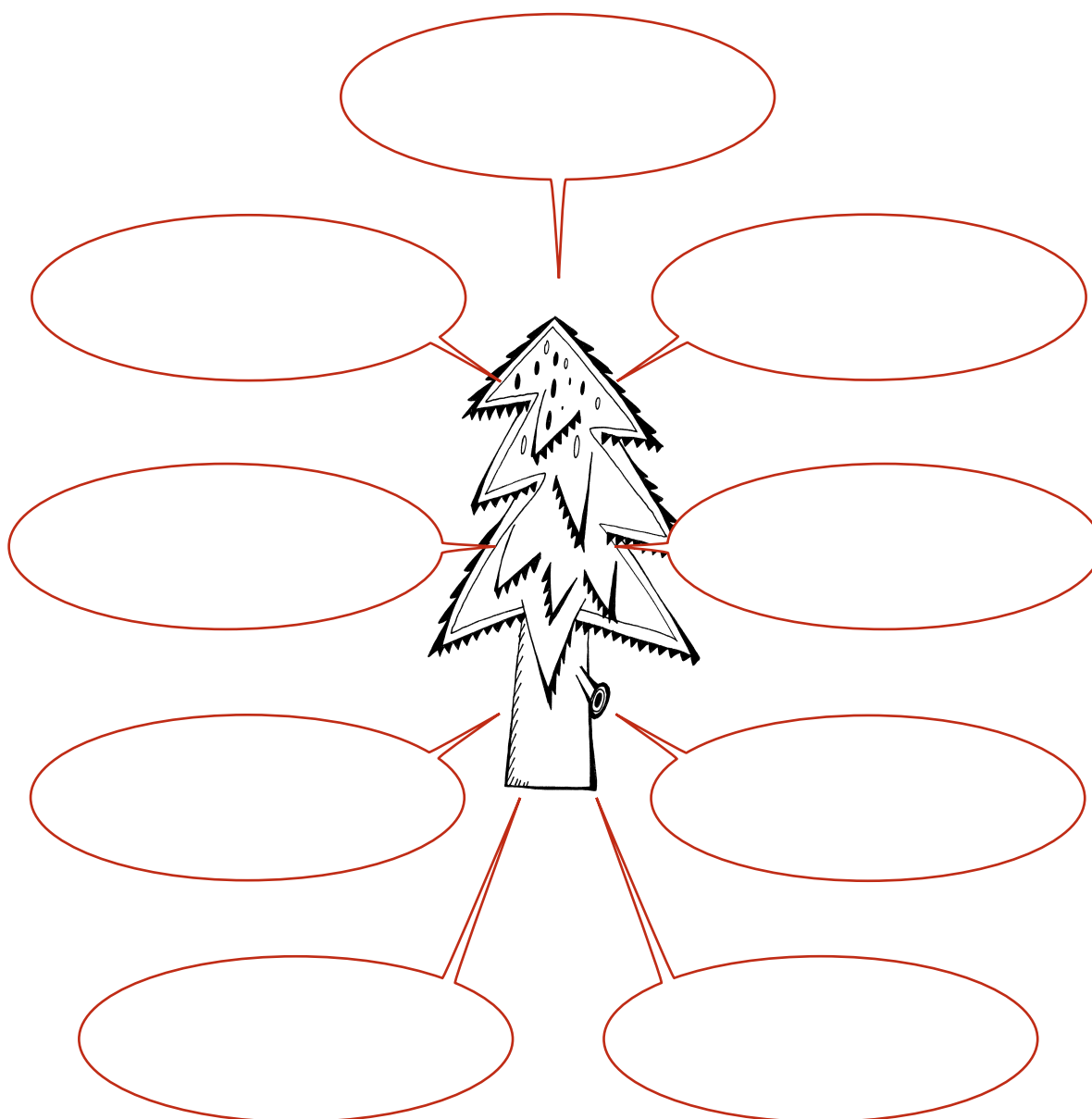
- seznámí se s různými druhy živočichů v určitém prostředí a vzájemnými vztahy mezi nimi,
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců,
- získá nové vědomosti o životě lesa, který poskytuje mnoha živočichům základní životní podmínky.

I. st.
ZŠII. st.
ZŠ

PRACOVNÍ LIST PRO ŽÁKA

V tabulce jsou uvedeny různé druhy živočichů. Zapište je do bubliny u nákresu stromu a dopište o jaký vztah se jedná. Příklad: veverka – úkryt, potrava.

LÝKOŽROUT SMRKOVÝ	DATEL ČERNÝ	VEVERKA OBECNÁ	MRAVENEK LESNÍ
BRHLÍK LESNÍ	SRNEC OBECNÝ	TESAŘÍK SMRKOVÝ	RORÝS OBECNÝ
LIŠKA OBECNÁ	ŠTĚNICE DOMÁCÍ	STRAKAPOUD VELKÝ	JEŠTĚRKA OBECNÁ
PRASE DIVOKÉ	VČELA MEDONOSNÁ (divoká)	MLOK SKVRNITÝ	PSTRUH POTOČNÍ
ŽÍŽALA OBECNÁ	SKOREC VODNÍ	SKOKAN HNĚDÝ	SÝKORA MODŘINKA



I. st.
ZŠ

II. st.
ZŠ