



<b>Název aktivity:</b>	<b>Zápis prvňáčků na nečisto, aneb hrajeme si na školu.</b>
<b>Cíl:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seznámit děti s prostředím základní školy.</li><li>• Motivovat budoucí školáčky, prostřednictvím zajímavých úkolů, aby se na zápis do školy a školní docházku těšili.</li><li>• Poskytnout dětem prožitek úspěchu a radosti z objevování a poznávání při plnění zajímavých úkolů, mezi vrstevníky i za přítomnosti rodičů a dospělých.</li></ul>
<b>Motivace</b>	<p>Předškolní děti přichází často k zápisu do školy nejisté, protože neví, co mají očekávat, navíc je doma někdy přímo školou straší.</p> <p>Nabízíme možnost vyzkoušet si s dětmi zajímavý postup, pro potřeby zápisu do školy, který jsme nazvali: „Zápis na nečisto, aneb hrajeme si na školu“.</p> <p>Zápis může probíhat v MŠ, nebo přímo v ZŠ, ale vždy ve spolupráci s pedagogy ZŠ, kteří jej připravují a mají zkušenosti s postupem i vhodným jednáním s dětmi.</p> <p>Zvolené aktivity pomohou ověřit potřebné znalosti, dovednosti i postoje, prokazující celkovou vývojovou úroveň, potřebnou pro školní docházku, (počítání, rozlišování tvarů a forem, orientace v prostoru, srovnávání, vztah části a celku, jemná motorika, slovní zásoba, chápání souvislostí, vyvozování důsledků, logické myšlení, sociabilita).</p>
<b>Cílová skupina</b>	Děti MŠ, předškoláci
<b>Doba trvání:</b>	Dle potřeby, 15 – 30 minut
<b>Místo:</b>	Budova ZŠ nebo MŠ
<b>Pomůcky:</b>	Dle jednotlivých aktivit.
<b>Metody a formy práce:</b>	Metody činnostní, prožitkové, tvůrčí, poznávací.

<p><b>Postup:</b></p>	<p>Vyberte si pro předškoláčky ty aktivity, ve kterých mohou hravou formou prokázat své znalosti a dovednosti i postoje. Není nutné zařazovat nadměrné množství postupů, ale jen tolik, aby nebyli předškoláčci přetížení a přitom prokázali úroveň svého rozvoje a zároveň si zápis příjemně užili.</p> <p>Uvedené náměty jsou zaměřené na pohybové dovednosti, rozumové znalosti, na využití smyslových podnětů, také na zjištění úrovně kreativity i sociální vyspělosti .</p> <p><b>Zrak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozlišování různě barevných obrazců:</b> děti rozlišují různě barevné obrazce nebo tvary a zároveň je pojmenovávají ( <i>aktivita prokazuje úroveň – znalosti prostorového vnímání, znalosti názvů tvarů, barev a soustředěnosti</i> ).</li> <li>• <b>Kresba:</b> klasická aktivita, která bývá u zápisu do školy zařazena, je kreslení. Zvládnutí kresby má velký význam pro později osvojovanou dovednost psaní a je jedním z důležitých kritérií při posuzování způsobilosti k zahájení školní docházky. Kresba může také poskytnout informace o prostorovém vnímání, o emocionalitě dítěte, o vztazích, o postojích dítěte a je často jeho komunikačním prostředkem. Náměty by měly být zvoleny tak, aby byly pro děti příjemné a snadno uchopitelné. Je dobré nabídnout dětem více námětů, aby si mohly vybrat samostatně. Např: rodinní příslušníci, dům, zahrada, domácí zvířátko, květiny, (<i>aktivita prokazuje úroveň – znalostí, prostorového vnímání, kreativity, představivosti, soustředěnosti na práci i projevy emocionality, při kresbě lze také vypořádat preference jedné ruky před druhou i úchopové dovednosti</i>).</li> <li>• <b>Dokreslování ptáčka</b> vystřiženého z výkresu, který má předkreslenou jen siluetu. Mohou být využity i další zvířátka. Dítě může o ptáčkovi vyprávět příběh na základě svých poznatků a zkušeností, (<i>aktivita prokazuje – úroveň představivosti, rozumových znalostí, komunikačních dovedností, lze také vypořádat preference jedné ruky před druhou</i>).</li> <li>• <b>Dokreslování šitého ptáčka</b>, který musí být připraven předem a následně si jej dítě může odnést domů (<i>aktivita prokazuje – úroveň představivosti, rozumových znalostí, komunikační dovednosti, při kresbě lze také vypořádat preference jedné ruky před druhou</i>).</li> <li>• <b>Popisování částí a celku.</b> Na misku připravíme jablíčka celá a některá rozkrojíme. Dítě bude poznávat celá jablíčka a jablíčka rozkrojená na polovinu (<i>aktivita prokazuje pochopení vztahu částí a celku, komunikační dovednosti, vyvozování důsledků a logické myšlení</i>).</li> </ul> <p>Emocionalitu lze také velmi dobře postihnout, zařazením aktivit zaměřených na smysly.</p>
-----------------------	--

**Hmat:**

- **Kouzelný sáček:** sáček ušitý z plátna, ve kterém jsou přírodniny, například kaštan, jablíčko, hruška, žalud, vlašský ořech atd. Dítě sáhne do sáčku a podle hmatu určí, jaký předmět má v ruce. Následně jej vytáhne a nechá si potvrdit správnost označeného předmětu. Sáček by měl obsahovat nejen prvky, které jsou pro určení jednoduché, ale i takové, které jsou obtížnější (*aktivita prokazuje úroveň hmatových schopností, rozumové znalosti, představivosti, schopnost soustředit se a také úroveň logického přemýšlení*).

**Čich**

- **Voňavé sáčky** s náplní koření, bylinek nebo jiných aromatických látek. Dítě se pokouší uhodnout známé vůně (*aktivita prokazuje, úroveň čichové vnímavosti, rozumových znalostí, chápání souvislostí i schopnosti soustředit se*).

**Sluch**

- **Zvukové pexeso** lze vyrobit z obalů od Kinder vajíček. Tyto naplníme vždy ve dvojici různými přírodninami, např: *fazolemi, mákem, čočkou, novým kořením, jáhlami* atd. Dítě pomocí třepání krabičkou, která vydává nějaký zvuk, vyhledává krabičky se stejným obsahem (*aktivita prokazuje sluchovou vnímavost, soustředění i úroveň rozumových znalostí*).

**Jemná motorika:**

- Připravíme dětem nakreslený **rybníček** s vystřiženými rybičkami na kterých je připevněná kovová sponka, dále udičku na které je připevněný magnet. Dítě má za úkol pomocí udičky s magnetem ulovit rybičku. Součástí postupu může být spočítání rybiček v rybníku.
- **Popelka:** děti třídí různé druhy semínek, z jedné větší mísy do několika menších (hrách, čočka, fazole, cizrna).
- **Model boty**, na které mohou děti zavazovat tkaničku. (*Aktivita prokazuje úroveň koordinace pohybů, manuální dovednosti, představivosti, početní dovednosti, vytrvalosti i soustředění.*)

**Kreativita:**

- **Obložený chlebiček.** Dítě si může samostatně připravit svačinku, namazat si chlebiček a ozdobit jej připravenou zeleninou, která může být upravena ozdobnými vykrajovátky (*aktivita prokazuje úroveň kreativity, samostatnost, koordinace pohybů a manuální dovednosti*).

**Vyprávění**

- Necháme dítě podle obrázku vyprávět jednoduchý **příběh**. Můžeme využít obrázky z pohádky a požádat o kousek pohádky, či popis postavy. (*Aktivita prokazuje úroveň empatie a komunikační dovednosti*).
- **Přání zlaté rybky.** Nakreslíme „Zlatou rybku, a zeptáme se dítěte, co by si přálo, kdyby rybka byla opravdu kouzelná a dokázala splnit nějaké přání. Můžeme je také požádat o vyslovení přání pro maminku, kamaráda apod. (*aktivita prokazuje úroveň představivosti a komunikační dovednosti, ale také postojořv žebřiček hodnot*).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jak se cítí děťátko.</b> Připravíme tři jednoduše nakreslená miminka v peřince. Jedno se bude usmívat, druhé se bude tvářit neutrálně a třetí bude smutné - výrazy jako u smajlíků. Budeme se ptát dítěte „Proč asi je jedno smutné, druhé veselé a třetí se tváří jen tak neutrálně“. (Aktivita prokazuje úroveň představivosti, empatie, komunikační dovednosti a sociabilita).</li> </ul>
<b>Reflexe</b>	Z uvedených aktivit mohou vyučující posoudit dílčí znalosti, dovednosti i postoje dítěte, tedy úroveň školní zralosti.
<b>Rozvíjené kompetence</b>	Dítě: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámí se s novým prostředím základní školy.</li> <li>• Vyzkouší si plnění různých úkolů dle zadání dospělé osoby, zajímavé aktivity a postupy.</li> <li>• Prokáže stávající úroveň znalostí, dovedností i postojů.</li> </ul>

Autor: Marie Kordulová

Spolupráce: Iva Koutná

Vsetín, leden 2017