Metodický list Lísky 115/2015

Název aktivity:	**Příprava na vedení přírodovědného kroužku či jiné přírodovědné aktivity.**
Cíl:	Metodická pomoc vedení školy, školního klubu, družiny, vyučujícím, rodičům s vhodným didaktickým postupem přípravy a vedení přírodovědného kroužku. Podpořit vznik zájmových aktivit v oblasti EVVO. Nabídnout žákům smysluplnou volnočasovou aktivitu.
Motivace	Přírodovědný kroužek může být další volnočasovou aktivitou na škole, podporující zájem o přírodu a její ochranu. Mnohdy však pro jeho práci nejsou dostatečné metodické návody, zvláště pokud se jedná o pracovníky nepedagogického zaměření. Tento metodický návod může být prvotním vodítkem pro začínajícího vedoucího přírodovědného kroužku.
Cílová skupina	Žáci 1. a 2. st. ZŠ
Doba trvání:	Školní rok
Místo:	Učebna, pole, zahrada, park, les.
Pomůcky:	Plánovací blok, nástěnka a další výukové pomůcky dle náplně jednotlivých hodin.

Metody a formy práce:	Činnostní, badatelské metody, pozorování, rozhovor, výstavky, vycházky, práce na zahradě, didaktické hry, exkurze na farmu, návštěva muzea a další.
Postup:	**Desatero přípravy na vedení kroužku.** 1. Kroužek nemusí mít striktně provázanost se ŠVP, naopak může nabídnout další témata, která budou pro děti zajímavá. 2. Stanovit počet žáků (max. do 20), den, hodinu a místo schůzek. 3. Připravit pro rodiče písemně potřebné informace: organizační záležitosti, základní obsahovou náplň, přínosy pro děti, vhodné oblečení do terénu. 4. Doporučení pro výběr a zařazení cílové skupiny: vhodný je 2. a 3. ročník, nebo 3. a 4. ročník, nebo 4. a 5. ročník, prvňáčci jsou ještě moc malí, dávat k sobě více ročníků je velmi náročné na sjednocení vzdělávacího obsahu. 5. Na první schůzky je vhodné připravit zábavné seznamovací a motivační aktivity, případně zajímavé didaktické hry. Hodně si s dětmi povídat, zjistit, co by je bavilo. Doporučit dětem, aby si vedly deník. 6. Program vždy volit tak, aby bylo jasné, co je cílem. V maximální možné míře zařazovat aktivity činnostní, smyslové, badatelské a poznávací: vycházky, exkurze, návštěvy zajímavých přírodních lokalit. Vést si přípravy a dokumentaci, aby bylo jasné, co už jsme udělali. 7. Je vhodnější mít 2 hodiny jednou za 14 dnů, než jednu hodinu za týden (za hodinu se obtížně zvládne vycházka). 8. Pobyt v přírodě využít ke sběru přírodnin, které mohou žáci pozorovat, ze kterých si mohou dělat různé sbírky, výstavky, případně je mohou využít jako výtvarný materiál pro zpracování v době nepříznivého počasí. 9. Vyhradit si místo na ukládání pomůcek a materiálu sloužícího k práci. 10. I když budou mít účastníci kroužku určité zázemí v určeném prostoru ve škole, doporučuje se maximální pobyt v přírodě a to za každého počasí.

Reflexe :	➢ Které činnosti jsou pro žáky zajímavé? ➢ Zapojují se všichni žáci aktivně? ➢ Jak zveřejňujete úspěchy a výstupy z hodin přírodovědného kroužku? ➢ Jak přijímají rodiče účast svých dětí v kroužku?
Rozvíjené kompetence	Žák: ✓ si osvojí základní znalosti a dovednosti související s přírodou a její ochranou, ✓ spolupracuje ve skupině a v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá, ✓ volí při práci vhodné doporučené postupy a dodržuje pokyny pro bezpečnost, ✓ učí se sebeorganizaci v souvislosti s docházkou a prací v kroužku, ✓ chápe význam ochrany přírody a aktivně se zapojuje.
Průřezová témata	**EVVO:** Základní podmínky života

Zpracovala: Mgr. Marie Kordulová, certifikovaná lektorka DVPP
infoevvo@seznam.cz