



<b>Název aktivity:</b>	<b>Aktivní metody výuky EVVO</b>
<b>Cíl:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Porozumět cílům, obsahu, rozsahu a pojetí EVVO,</li><li>➤ zvládnout vyučovací metody aktivního učení,</li><li>➤ prostřednictvím těchto metod tvořivě aplikovat EVVO do výuky,</li><li>➤ výše uvedenými způsoby rozvíjet kompetence v oblasti EVVO u žáků</li></ul>
<b>Motivace</b>	<p>Pomocí aktivních metod výuky lze snáze dosáhnout stanovených výchovně vzdělávacích cílů.</p> <p>Jde o poskytnutí příležitosti seznámit se s různými metodami aktivní výuky, vedoucí k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků v rámci ochrany a zlepšování životního prostředí, dále k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí, k udržitelnému způsobu života.</p> <p>Nezanedbatelný význam při využívání těchto metod je prokazatelné zlepšení klimatu třídy, jelikož se výuka stává pro žáky přitažlivější a zábavnější.</p>
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 1. a 2. st. ZŠ, SŠ
<b>Doba trvání:</b>	Dle potřeby výuky
<b>Místo:</b>	Učebna, pole, zahrada, park, les, zajímavosti okolí školy, muzeum, knihovna, matrika, každé prostředí, které vybraná metoda vyžaduje nebo podpoří její realizaci.
<b>Pomůcky:</b>	Dle zvolených aktivit.

<p><b>Postup:</b></p>	<p>Před samotným zařazením vybrané metody do výchovně vzdělávacího procesu je třeba si uvědomit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaká je stávající příprava žáků, jaké jsou vstupní formace.</li> <li>• Příprava učitele, ujasnění si cílů a očekávání.</li> <li>• Vhodné prostředí – jeho velikost a dostupnost.</li> <li>• Materiální vybavení a zázemí.</li> <li>• Kolektiv a počet žáků ve třídě.</li> <li>• Stávající atmosféra v hodině (příjemná, nepříjemná), klima školy.</li> </ul> <p><b>Rozdělení metod může být také zvoleno dle uplatnění v jednotlivých částech hodiny.</b></p> <p>Metody vhodné na začátek vyučovací hodiny jako úvodní motivace.</p> <p>V průběhu hodiny k řešení problémů, rozšíření znalostí, zjištění názorů a postojů k tématu, které se probírá.</p> <p>Závěr vyučovací hodiny, reflexe, návrhy na využití v praxi.</p> <p>Metody vhodné pro více účelů.</p> <p>Frontální výuka</p> <p>Skupinová výuka</p> <p>Partnerská výuka,</p> <p>Kooperativní výuka</p> <p>Projektová výuka,</p> <p>Individuální výuka</p> <p>Problémová výuka</p>
<p><b>Metody:</b></p>	<p><b>Během zařazení jednotlivých metod můžeme zjistit, že jsou navzájem propojeny a často nelze určit převahu té jedné.</b></p> <p><b>Činnosti:</b> terénní výuka, praktické metody v přírodě, pokusy s rostlinami, zkoumání stop, sběr přírodnin, vytváření sbírek, praktické činnosti ve prospěch životního prostředí, experimentování, badatelská výuka, péče o školní prostředí, vycházky do přírody, péče o živočichy, nácvik třídění odpadů, včetně jejich aktivního sběru, pokusy s vodou v různých skupenstvích, vytváření herbáře a další.</p> <p><b>Dramatické:</b> simulační hry, hraní rolí, lidové tradice, divadelní vystoupení a další.</p> <p><b>Výtvarné:</b> dokreslování omalovánek, vytváření výtvarných prací s využitím přírodních materiálů, tvořivé aktivity tematicky zaměřené a další.</p>

	<p><b>Prožitkové metody:</b> všechny metody při kterých jsou využívány smysly, jako například: příprava pokrmů a jejich ochutnávky, příprava bylinkového čaje, smyslové hry, ochutnávka včelích produktů, poslech zvuků v přírodě, reprodukováný poslech přírodních zvuků, pozorování zvířat a přírodních jevů, rozlišování vůní a barev v přírodě a další.</p> <p><b>Metody rozvíjející komunikační a čtenářské dovednosti:</b> prezentace, vyhledávání informací v encyklopediích, hádanky, diskuse, rozhovor, hádanky, kvízy, různá šetření a další.</p> <p><b>Didaktické hry:</b> s ekologickou tematikou a další.</p>
<b>Reflexe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Které metody byly pro žáky zajímavé?</li> <li>➤ Zapojili se všichni žáci aktivně? Jaké procento žáků se aktivně zapojilo/nezapojilo? Jaké byly důvody, že se někteří žáci nezapojili?</li> <li>➤ Jak probíhala práce ve skupině?</li> <li>➤ Co žáky nejvíce bavilo?</li> </ul>
<b>Rozvíjené kompetence</b>	<p>Žák:        si osvojí základní znalosti a dovednosti související s některými formami a metodami výuky,        spolupracuje ve skupině a v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá,        volí při práci vhodné doporučené postupy a dodržuje pokyny,        učí se sebeorganizaci,        popíše metodu, která mu byla nejbližší a pomohla při pochopení určitého problému.</p>
<b>Průřezová témata</b>	<p><b>EVVO:</b> Základní podmínky života</p> <p><b>OSV:</b> Rozvoj schopností a poznávání, poznávání lidí</p>

Zpracovala: Mgr. Marie Kordulová, certifikovaná lektorka DVPP [infoevvo@seznam.cz](mailto:infoevvo@seznam.cz)